

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько
658204, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 68
тел. (38557) 2-19-49, 2-19-65, rub-altay@mail.ru**

**Результаты проведения Всероссийских проверочных работ
в 4-8, 11 классах 2023-2024 учебный год**

1. Результаты ВПР в 4-х классах.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4-х классах:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (2 четверть) количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участники в ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	Э Ж	ВП Р	Э Ж	ВП Р	ЭЖ	ВПР
4а-29	26		2	16	8		3	14	9	4,2	4,2	92	88	100	100
4б-29	28	1	12	11	4	1	14	9	4	3,64	3,57	53,5	46,4	96,4	96,4
4в-30	23	1	12	15	2	1	7	13	2	3,7	3,7	65	65	100	95
Всего о параллели	77	2	26	42	14	2	24	36	15	3,85	3,82	70,2	66,5	98,8	87,1

Вывод: В работе по русскому языку участвовали 77 обучающихся. Качество выполнения составило человек 66,5 %, успеваемость – 87,1 %.

Анализируя результаты проверки, видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки существительных, прилагательных.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	3	3,9
Подтвердили (Отм. по журналу)	72	93,5
Повысили (Отм. по журналу)	2	2,6
Всего:	77	

На основе анализа ВПР по русскому языку **необходимо:**

1. Использовать результаты в формировании системы мониторинга по русскому языку.
2. Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.
3. Обратить особое внимание на работу над текстом для дополнительного включения в программный материал.

4. В 5 классе рекомендовать предметникам внести задания на повторения по данным темам.
5. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках русского языка.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике в 4-х классах:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть) количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участники в ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
4а–29	25		5	13	7		4	13	8	4	4,2	80	84	100	100
4б–29	28		11	12	5		10	12	6	3,79	3,86	61	64	100	100
4в–30	22	2	10	8	2	3	9	7	3	3,45	3,45	45	45	90	86
Всего о параллели	75	2	26	33	14	3	23	32	17	3,8	3,8	62	64,3	96,7	95,3

Вывод: в работе по математике в классах участвовали 75 обучающихся. Качество выполнения составило человек 62 %, успеваемость – 95,3 %.

Анализируя результаты проверки, видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены:

- овладение приемами выполнения вычислений,
- решение несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия,
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	1	1,3
Подтвердили (Отм. по журналу)	69	92
Повысили (Отм. по журналу)	5	6,7
Всего:	75	

На основе анализа ВПР по математике **необходимо:**

6. Использовать результаты в формировании системы мониторинга по математике.
7. Обратить особое внимание на работу по формированию умения решать практические задачи.
8. В 5 классе рекомендовать предметникам ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
9. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках русского языка.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по окружающему миру в 4-х классах:

Кол-во	Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть) количество	Распределение отметок на ВПР, количество	Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
--------	---	--	-----------------	--------------------	-----------------

Класс/ всего	Участники в ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	Э Ж	ВП Р	Э Ж	ВП Р	ЭЖ	ВПР
4а–29	27			11	16		13	14		4,6	4,5	100	100	100	100
4б–29	27		4	14	9		4	14	9	4,19	4,19	85	85	100	100
4в–30	22	1	7	11	3	1	7	11	3	3,73	3,73	64	64	95	95
Всего о параллел и	76	1	11	36	28	1	24	39	12	6	4,14	83	83	98,3	98,3

Вывод: в работе по окружающему миру в 4 – х классах участвовали обучающихся. Качество выполнения составило человек 83 %, успеваемость – 98,3 %.

Анализируя результаты проверки, видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены:

- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Умение работать по данным таблицы.
- Умение определять природные зоны и их обитателей.
- Умение определять части тела и внутренние органы человека.
- Умение соотносить правила и обозначения знаками и поведения в обществе.

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	2	2,6
Подтвердили (Отм. по журналу)	74	97,4
Повысили (Отм. по журналу)		
Всего:	76	

На основе анализа ВПР по окружающему миру **необходимо:**

10. Использовать результаты в формировании системы мониторинга по окружающему миру.
11. Проанализировать результаты проверочной работы, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов для рекомендаций предметникам в 5 классе.
12. Обратить особое внимание на работу над умением определять выводы и изменять условия опыта, расширять кругозор по краеведению.
13. Проводить целенаправленную работу по формированию умения и навыка развернутого ответа.
14. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках русского языка.

2. Результаты ВПР в 5-х классах.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, 2 четверть количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участник ов ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
5а–32	32	-	9	22	1	-	10	20	2	3,75	3,75	71,9	68,75	100	100
5б–31	28	-	13	16	3	-	12	12	4	3,70	3,71	59,4	57,14	100	100
5в – 32	27	1	12	18	1	1	11	14	1	3,6	3,6	59,4	55,6	96,9	96,3
Всего о параллели	87	1	34	56	4	1	33	46	7	3,73	3,7	63,6	60,5	99	98,8

Вывод: Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся на уровне основного общего образования, изучающих русский язык на базовом уровне.

Результаты выполнения данной работы обучающимися 5-х классов позволяют сделать вывод о том, что все обучающиеся освоили базовый уровень учебного содержания, показали базовый уровень достижения планируемых результатов по русскому языку.

На среднем и высоком уровне обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания:

- Соблюдение орфографических правил, правильное списывание текста
- Проведение морфемного анализа слова
- Владение орфоэпическими нормами русского языка
- Обозначение частей речи в предложении
- Анализ прочитанного текста
- Умение находить к слову синоним с опорой на указанный в задании контекст

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	8	9,2
Подтвердили (Отм. по журналу)	73	84
Повысили (Отм. по журналу)	6	6,8
Всего:	87	

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

- Соблюдение пунктуационных норм
- Выполнение фонетического разбора слова
- Выполнение морфологического разбора слова
- Выполнение синтаксического разбора предложения
- Указание отсутствующих частей речи
- Распознавание предложения и расстановка знаков препинания
- Составление схемы предложения
- Распознавание предложения и расстановка знаков препинания
- Объяснение основания выбора предложения
- Распознавание предложения и постановка знака препинания
- Объяснение основания выбора предложения
- Определение типа речи

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

У учащихся 5х классов недостаточно сформированы навыки морфологического и синтаксического разбора.

Затруднения при определении предложений, в которых нужно поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение и сложное предложение).

Допущены ошибки при определении типа речи отдельного отрезка речи.

Вывод: обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты некоторых групп заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по устранению выявленных пробелов: проводить осложненное списывание, совершенствовать навыки морфологического анализа слов и синтаксического анализа предложений, продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть), количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
5а-32	31		12	18	2		11	18	2	3,7	3,7	62,5	64,5	100	100
5б-31	28	2	9	17	3	1	12	13	2	3,7	3,6	64,5	53,6	93,5	96,4
5в-32	29	1	16	15		2	13	13	1	3,4	3,4	46,9	48,3	96,9	93,1
Всего по параллели-95	88	3	37	50	5	3	36	44	5	3,6	3,6	58	55,5	96,8	96,5

Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания:

- Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
- Оперировать понятием «десятичная дробь»
- Находить неизвестный компонент арифметического действия.
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
- Находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.
- Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
- Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	2	2,3
Подтвердили (Отм. по журналу)	85	97
Повысили (Отм. по журналу)	1	0,7
Всего:		

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

- Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Решать текстовые задачи практического содержания.
- Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Пути решения выявленных проблем:

В 2024-2025 учебном году на уроках математики проводить следующую работу:

1. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
2. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решать задачи на логическое мышление.
4. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
5. Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.
6. Намечать дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
7. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию

этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

8. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

9. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии в 5-х классах:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (1 полугодие/2 или 3 четверть), количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
5 а	30		6	21	3		6	22	2	3,9	3,8	80	80	100	100
5 б	25		11	11	3		12	10	3	3,7	3,6	52	52	100	100
5 в	29		20	7	2		20	7	2	3,4	3,4	31	31	100	100
Всего в параллели	84		37	39	8		38	39	7	3,6	3,6	54	54	100	100

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 54 %. По сравнению с оценками за первое полугодие 82 ученика подтвердили свои знания, понизил свою оценку 2 ученика. Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания:

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе.

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	2	3
Подтвердили (Отм. по журналу)	82	97
Повысили (Отм. по журналу)		
Всего:	84	100

На основе анализа ВПР по биологии несмотря на положительный результат, **необходимо:**

1. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках биологии.

2. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

3. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по истории в 5 классах:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
5 «А»	29	0	2	18	9	0	4	18	7	4,2	4,1	93,1	86,2	100	100
5 «Б»	26	0	4	13	9	0	3	16	7	4,2	4,1	84,6	88,5	100	100
5 «В»	29	0	6	16	7	0	6	16	7	4,0	4,0	79,3	79,3	100	100
Всего в параллели	84	0	12	47	25	0	13	50	21	4,13	4,08	87,5	84,7	100	100

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 100 %.

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили	5	6
Подтвердили	78	93
Повысили	1	1
Всего:	84	100

На основе анализа ВПР по истории, несмотря на положительный результат, **необходимо:**

15. Систематически включать различные исторические источники (письменные, графические, вещественные и т.д.) в процесс организации и проведения занятий.
16. На основе преемственности и системности выстраивать работу 5 классов по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках истории.
17. В учебном году внести задания на повторения по темам в 5 классах.
18. В конце повторительно-обобщающих уроков 5 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы и подготовкой материалов дома.
19. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках истории.
20. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

3. Результаты ВПР в 6-х классах.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классах:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
6а - 27	24	0	5	16	6	0	7	11	6	4	4	81,5	70,8	100	100
6б - 26	25	1	10	13	2	2	10	11	2	3,6	3,5	60	52	96,2	92
6в - 26	22	1	15	10	0	1	13	8	0	3,4	3,3	45	36,4	96,2	95,5
Всего в параллели 79	71	2	30	39	8	3	30	30	8	3,7	3,6	62,2	53,1	97,5	95,8

Вывод: Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся на уровне основного общего образования, изучающих русский язык на базовом уровне.

Результаты выполнения данной работы обучающимися 6 а, б, в классов позволяют сделать вывод о том, что 3 обучающихся не освоили базовый уровень учебного содержания, а остальные показали базовый уровень достижения планируемых результатов по русскому языку.

Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания:

- Умение проводить морфемный анализ слов;
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава;
- Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении;
- Умение распознавать предложение с обращением и расставлять знаки препинания

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	7	9,9
Подтвердили (Отм. по журналу)	64	90,1
Повысили (Отм. по журналу)	0	
Всего:	79	

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

- Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос;
- Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- Умение распознавать значение фразеологической оборота;

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы);
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание

(предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, <u>3 четверть</u> количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
6а- 27	26	-	3	17	6	-	4	19	4	4	4	85	88	100	100
6б-26	26	-	5	15	6	-	8	14	4	4	4	80,7	69	100	100
6В- 26	22	1	16	9	0	0	15	7	0	3	3	35	32	96	100
Всего по параллели-79	74	1	24	41	12	-	27	40	8	3,6	3,6	66,9	63	98,7	100

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 63%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса обладают достаточными умениями: извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; находить координаты числа; выполнять тождественные преобразования выражений; находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями: находить значение выражений, содержащих знак модуля; решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания; решать логические задачи методом рассуждений, а также задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
2. Решение текстовых задач на проценты и задач на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решение логических задач методом рассуждений.

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	10	13,5
Подтвердили (Отм. по журналу)	64	86,5
Повысили (Отм. по журналу)	0	0
Всего:	74	100

На основе анализа ВПР по математике, несмотря на положительный результат, **необходимо:**

1. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
2. Уделить особое внимание формированию умения решать логические задачи методом рассуждений.
3. Продолжить работу по формированию вычислительных навыков.
4. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
5. Продолжить работу по повышению уровня форсированности представлений о межпредметных и внутри предметных связях математики с другими предметами.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по географии в 6а, 6в классах:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (предыдущий учебный период), количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
6а 27	24	-	3	18	6	-	2	20	2	4,1	4	88,89	91,67	100	100
6в 26	23	1	6	18	1	1	8	13	1	3,73	3,61	73,08	60,87	100	100
Всего в параллели	47	1	9	36	7	1	10	33	3	3,92	3,76	81	76,6	100	100

Вывод: Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся 6 классов на уровне обязательного общего образования, изучавших географию на базовом уровне.

Типичные ошибки:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- Умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Индикатор	Кол-во обучающихся		% 6а	% 6в	% по параллели
	6а	6в			
Понизили (Отм. по журналу)	3	3	12	13	12,8
Подтвердили (Отм. по журналу)	21	20	88	87	87,2
Повысили (Отм. по журналу)	0	0	0	0	0
Всего:	24	23	100	100	100

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
6. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести индивидуальный анализ работы.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии в 6 б классе:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть), количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ 73	ВПР	ЭЖ	ВПР
6 б	23		6	14	3		7	13	3	3,9	3,6	73	70	100	100
Всего в параллели	23		6	14	3		7	13	3	3,9	3,6	73	70	100	100

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 б классе показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 70 %. По сравнению с оценками за первое полугодие 21 учеников подтвердили свои знания, понизил свою оценку 1 ученик, повысил свою оценку 1 ученик. Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания:

- умеют правильно определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой протекает процесс
- умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.
- умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	1	3
Подтвердили (Отм. по журналу)	21	94
Повысили (Отм. по журналу)	1	3
Всего:	23	100

На основе анализа ВПР по биологии несмотря на положительный результат, **необходимо:**

1. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
2. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках биологии.
3. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по истории в 6-х классах:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
6 «А»	20	0	1	8	11	0	1	9	10	4,3	4,25	95	95	100	100
6 «Б»	25	0	4	11	10	0	5	13	7	4,24	4,08	84	80	100	100
Всего в параллели	45	0	5	18	21	0	6	21	17	4,26	4,15	89,5	87,55	100	100

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по истории показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 100 %. По сравнению с оценками за первое полугодие 15 учеников подтвердили свои знания, повысили свои оценки 1 ученик. Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания:

- в обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году).
- достаточная степень отработки фактического материала и знаний географических закономерностей.
- использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили	4	9
Подтвердили	41	91
Повысили	0	0
Всего:	45	100

На основе анализа ВПР по истории, несмотря на положительный результат, **необходимо:**

1. Систематически включать различные исторические источники (письменные, графические, вещественные и т.д.) в процесс организации и проведения занятий.
2. На основе преемственности и системности выстраивать работу 6 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках истории.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам в 6 классах.
4. В конце повторительно-обобщающих уроков 6 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы и подготовкой материалов дома.
5. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках истории.
6. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
6 «В»	23	0	9	8	6	0	9	10	4	3,86	3,78	60,8	60,8	100	100
Всего о параллели	23	0	9	8	6	0	9	10	4	3,86	3,78	60,8	60,8	100	100

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 60,8 %.

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	2	8
Подтвердили (Отм. по журналу)	21	92
Повысили (Отм. по журналу)	0	0
Всего:	23	100

На основе анализа ВПР по обществознанию, несмотря на положительный результат, **необходимо:**

1. Систематически включать различные источники обществоведческой информации (статистические, исторические, СМИ и др.) в процесс организации и проведения занятий обществознанием.
2. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 6 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках обществознания.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам в 6 классах.
4. В конце каждого урока обобщения и повторения 6 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
5. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках обществознания.
6. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР

4. Результаты ВПР в 7-х классах

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классах:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (I полугодие), 2/3 четверть количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
7а - 31	30	-	9	19	3	-	9	19	2	3,8	3,76	59,4	70	100	100
7б-31	29	1	18	10	2	1	17	10	1	3,41	3,37	48,5	37,9	96,8	96,56
7в	27	0	17	7	3	0	17	7	3	3,48	3,48	37	37	100	100
Всего в параллели	86	1	44	36	8	1	43	36	6	3,61	3,57	48,3	54,23	98,4	98,31

Вывод: Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся на уровне основного общего образования, изучающих русский язык на базовом уровне.

Результаты выполнения данной работы обучающимися 7 классов позволяют сделать вывод о том, что 1 обучающийся (1,69%) не освоил базовый уровень учебного содержания, а остальные (98,31%) показали базовый уровень достижения планируемых результатов по русскому языку.

Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания:

При выполнении морфемного разбора;

При выполнении словообразовательного разбора;

При выполнении морфологического разбора;

При выполнении синтаксического разбора

Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание орфоэпических норм, определение типа речи в предложениях текста, ответе на вопрос по содержанию текста, определении лексического значения слова.

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	3	3,5
Подтвердили (Отм. по журналу)	83	96,5
Повысили (Отм. по журналу)	-	-
Всего:	86	

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

1. В постановке ударения в словах
2. В нахождении в предложении производного предлога
3. При объяснении постановки запятой в предложениях с причастным и деепричастным оборотом
4. При нахождении и исправлении грамматических ошибок в предложениях

5. В формулировке основной мысли текста
6. В определении стилистически окрашенного слова, в умении подобрать к нему синоним.
7. В объяснении смысла пословицы.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в окончаниях существительных, правописании НЕ с глаголами, Н и НН в отымённых и отглагольных прилагательных.
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами предложения, в сложных предложениях.
3. Усилить работу над языковыми разборами.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, 3 четверть количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
7А	31	0	10	20	1	0	13	17	1	3,7	3,6	67,7	58,1	100	100
7Б	29	0	10	14	5	0	10	14	5	3,83	3,83	65,5	65,5	100	100
7В	25	0	6	18	1	0	6	17	2	3,8	3,84	76	76	100	100
Всего в параллели	85	0	26	52	7	0	29	48	8	3,78	3,76	69,7	66,5	100	100

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 70%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 классов обладают достаточными умениями: работать с диаграммами и графиками, вычисления с обыкновенными и десятичными дробями, отмечать числа на координатной прямой, решать задачи на проценты.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 классов не обладают достаточными умениями: решение уравнений; преобразование алгебраических выражений, решение геометрических и логических задач. В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классах были выявлены проблемные задания: 10, 11, 14.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	4	4,7%
Подтвердили (Отм. по журналу)	78	91,8%
Повысили (Отм. по журналу)	3	3,5%
Всего:	85	

На основе анализа ВПР по математике несмотря на положительный результат, **необходимо:**

6. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
7. Уделить особое внимание формированию умения решать геометрические и логические задачи.
8. Продолжить работу по формированию умения выполнять преобразования алгебраических выражений, формированию вычислительных навыков.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по физике в 7-х классах:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
7а-31	27	-	3	22	6	-	2	23	2	4	4	90	93	100	100
7в-29	25	-	16	13	-	-	13	12	-	3	3	45	48	100	100
параллель	52	-	19	35	6	-	15	35	2	4	4	68	71	100	100

Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	3	6
Подтвердили (Отм. по журналу)	49	94
Повысили (Отм. по журналу)	-	-
Всего:	100	100

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая

энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Пути решения выявленных проблем - организовать закрепление и повторение полученных знаний не только на репродуктивном, но и на творческом уровне, применяем многократное и вариативное повторение знаний; при обобщении материала использовать различные приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся, ставить их перед необходимостью анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по географии в 7б классе:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (предыдущий учебный период), количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
7б - 31	28	-	14	16	1	-	14	14	0	3,6	3,5	55	50	100	100
Всего в параллели	28	-	14	16	1	-	14	14	0	3,6	3,5	55	50	100	100

Вывод: Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся 7 классов на уровне обязательного общего образования, изучавших географию на базовом уровне.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	3	11
Подтвердили (Отм. по журналу)	25	89
Повысили (Отм. по журналу)	0	0
Всего:	28	100

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Географическое положение и природа материков Земли, Природные зоны Земли, Главные закономерности природы Земли, Население материков Земли.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
 - Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
 - Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
 - Научить определять отмеченные на карте материка или океаны.
 - Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

– Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

– Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

– Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии в 7 б классе:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть), количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
7 б — 31	24		14	9	1		1	8	1	3,5	3,4	42	38	100	100
Всего в параллели	24		14	9	1		1	8	1	3,5	3,4	42	38	100	100

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 7 б классе показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 100 %. По сравнению с оценками за первое полугодие 22 учеников подтвердили свои знания, понизил свою оценку 1 ученик, повысил оценку 1 ученик. Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий;
- сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.;
- биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения;
- проводить анализ изображенных растительных организмов.

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	1	3
Подтвердили (Отм. по журналу)	22	94
Повысили (Отм. по журналу)	1	3
Всего:	24	100

На основе анализа ВПР по биологии несмотря на положительный результат, **необходимо:**

- В учебном году внести задания на повторения по темам
- В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
- Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках биологии.
- Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по истории в 7-х классах:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть) количество				Распределение отметок на ВПР, Количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
7А	27	-	3	15	9	-	3	18	6	4,2	4,1	88,9	88,9	100	100

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 88,9 %. По сравнению с оценками за III четверть 24 ученика подтвердили свои знания, повысили свои оценки 2 ученика, понизил 1 ученик. Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания:

- Достаточная степень отработки фактического материала и знаний географических закономерностей.
- Использование знаний и умений в практической деятельности для объяснения общественного развития и исторических процессов

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	1	3,7
Подтвердили (Отм. по журналу)	24	88,9
Повысили (Отм. по журналу)	2	7,4
Всего:	27	

На основе анализа ВПР по истории несмотря на положительный результат, **необходимо:**

1. Систематически включать различные источники исторической информации в процесс организации и проведения занятий по истории.
2. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 8 классе по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках истории.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам в 8 классе.
4. В конце каждого урока 8 классе ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
5. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии.
6. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.
7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7-х классах:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть) количество				Распределение отметок на ВПР, Количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
7 В	26	1	11	13	1	1	13	10	2	3,5	3,5	53,8	46,1	96,1	96,1

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе показали, что не все ученики справились с ВПР, качество составило 53,8. По сравнению с оценками за III четверть 19 учеников подтвердили свои знания, повысили свои оценки 3 ученика, понизили 4 ученика. Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания:

- Использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения общественного развития

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	4	15,3
Подтвердили (Отм. по журналу)	19	73
Повысили (Отм. по журналу)	3	11,5
Всего:	26	

На основе анализа ВПР по обществознанию несмотря на удовлетворительный результат, **необходимо:**

1. Систематически включать различные источники информации в процесс организации и проведения занятий по обществознанию.

2. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 8 классе по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках обществознания.

3. В учебном году внести задания на повторения по темам в 8 классе.

4. В конце каждого урока 8 классе ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

5. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках обществознания.

6. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по обществознанию, к участию в конкурсах, олимпиадах.

5. Результаты ВПР в 8-х классах

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8-х классах:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, 3 четверть количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
8а	26	0	7	13	6	0	8	12	6	3,96	3,92	73.3	69.2	100	100
8б	25	0	19	5	1	0	19	5	1	3,28	3,28	24	24	100	100
8в	22	0	13	7	1	1	13	6	1	3.4	3.3	36.3	36.3	100	95.4
Всего в параллели	73	0	39	25	8	1	40	23	8	3.5	3.5	45.8	45.2	100	98.6

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе показали, что не все ученики справились с ВПР, качество составило 70%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 8 классов обладают достаточными умениями: работать с текстом, пунктуацией, орфографическими ошибками, определением вводимых слов.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 8 классов не обладают достаточными умениями: по определению основного смысла в тексте, допускаются ошибки при выполнении

синтаксического разбора, вызывают трудности с определением слов, в которых пишется «НН», трудности, с выявлением слов, где «НЕ» пишется раздельно.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Определение микротем.
2. Определение типа предложение.
3. Определение основного смысла текста.
4. Трудности в задании, где нужно писать в слове «НН», «НЕ» со словами

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	1	3,7%
Подтвердили (Отм. по журналу)	72	90,8%
Повысили (Отм. по журналу)	0	5,6%
Всего:	54	

На основе анализа ВПР по русскому несмотря на положительный результат, **необходимо:**
Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, 3 четверть количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка	Качество знаний, %		Успеваемость, %		
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
8а- 29	25	2	10	13	4	1	10	14	-	3,6	3,5	58,6	56	93	96
8б-28	24	2	19	6	1	2	15	7	-	3	3	25	29	93	91,6
8в-27	22	7	12	7	1	3	14	5	-	3	3	29,6	22,7	74	86
Всего по параллели-84	73	11	41	26	6	6	39	26	-	3,3	3,2	38	35,6	87	91,7

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 8 а,б,в классе показали, что не все ученики справились с ВПР, качество знаний составило 35,6%, успеваемость 91,7%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 8а, б, в класса владеют понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», демонстрируют умение решать линейные уравнения, квадратные уравнения, задачи на части, извлекают и анализируют информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, вычисляют вероятность события, успешно сравнивают обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа на координатной прямой

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 8 а,б,в класса не обладают достаточными умениями: нахождение расстояние между точками, изображенными на клетчатом поле, применение геометрических фактов для решения задач, применение свойств геометрических фигур при решении практических задач, умение решать текстовые задачи на производительность, на движение, умение применять логического мышления, математические рассуждения при решении задач повышенного уровня сложности .

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
5. Неумение решать текстовые задачи на движение;
6. Неумение проводить логические обоснования.

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	9	12
Подтвердили (Отм. по журналу)	64	88
Повысили (Отм. по журналу)	0	0
Всего:	73	100

На основе анализа ВПР по математике, несмотря на положительный результат, **необходимо:**

1. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
2. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть продвижения, и работать над их развитием;
3. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по физике в 8-х классах:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
8в-27	20	1	14	12	0	-	10	10	0	3	4	44	50	96	100

Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания:

- Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов
- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел
- Объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний
- Применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач
- Интерпретировать физические процессы, представленных в виде графика

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	1	5
Подтвердили (Отм. по журналу)	19	95
Повысили (Отм. по журналу)	-	-
Всего:	20	100

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

- Делать выводы на основе экспериментальных данных; использовать закон/понятие в конкретных условиях

- Применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объяснять их количественные закономерности

Пути решения выявленных проблем - организовать закрепление и повторение полученных знаний не только на репродуктивном, но и на творческом уровне, применяем многократное и вариативное повторение знаний; при обобщении материала использовать различные приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся, ставить их перед необходимостью анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по географии в 8б классе:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (предыдущий учебный период), количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
8 б– 28	25	-	11	15	2	-	16	8	1	3,7	3,4	61	36	100	100
Всего в параллели	25	-	11	15	2	-	16	8	1	3,7	3,4	61	36	100	100

Вывод: Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся 8 классов на уровне обязательного общего образования, изучавших географию на базовом уровне.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	2	8
Подтвердили (Отм. по журналу)	23	92
Повысили (Отм. по журналу)		
Всего:	25	100

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии в 8 б классе:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, 3 четверть), количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
8 б - 28	25		10	12	3		10	12	3	3,7	3,7	60	60	100	100
Всего о параллели	25		10	12	3		10	12	3	3,7	3,7	60	60	100	100

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 8 б классе показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 100 %. По сравнению с оценками за первое полугодие 24 ученика подтвердили свои знания. Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания:

- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму;
умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием.

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)		
Подтвердили (Отм. по журналу)	24	100
Повысили (Отм. по журналу)		
Всего:	24	100

На основе анализа ВПР по биологии несмотря на положительный результат, **необходимо:**

- На основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках биологии.
- В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
- Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках биологии.
- Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по химии в 8 а классе:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, 3 четверть количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
8 а - 29	25		7	14	4		7	14	4	3,9	3,9	72	72	100	100
Всего в параллели	25		7	14	4		7	14	4	3,9	3,9	72	72	100	100

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по химии показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 100 %. По сравнению с оценками за первое полугодие 12 учеников подтвердили свои знания, понизил свою оценку 1 ученик, повысил свою оценку 1 ученик. Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания:

- понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;
умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле;
- основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента;
- правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	1	3
Подтвердили (Отм. по журналу)	23	94
Повысили (Отм. по журналу)	1	3
Всего:	25	100

На основе анализа ВПР по химии несмотря на положительный результат, **необходимо:**

- На основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках химии.
- В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
- Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках химии.
- Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по истории в 8 в классе:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, 3 четверть количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
8 в - 27	24	1+ н а	13	10	2	0	11	13	0	3,4	3,5	44,4	54,2	100	100
Всего о параллели	24	1+ 1	13	10	2	0	11	13	0	3,4	3,5	44,4	54,2	100	100

В работе по истории в **8в** классе участвовали 24 обучающихся, это - 89% класса (в классе обучается 27 человек). На «5» - работу выполнили - 0 человек (0 %), на «4» - 13 человек (54,2 %), на «3» - 11 человек (45,8 %). Успеваемость – 100%. Качество знаний – 54,2%.

При сравнении оценок, полученных обучающимися за ВПР с оценками за 3-ю четверть 2023-2024 учебного года, можно сделать вывод о небольшом расхождении, т.е. обучающиеся в основном подтвердили свои знания.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся **8в** класса **обладают достаточными умениями**: 1. Умение работать с историческими источниками;
2. Умение объяснять смысл исторических понятий;
3. Умение выражать свои мысли, отвечая на вопрос письменно.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся **8в** класса **не обладают достаточными умениями**: 1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	5	20,8
Подтвердили (Отм. по журналу)	16	66,7
Повысили (Отм. по журналу)	3	12,5
Всего:		100

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по истории в **8в** классе были выявлены проблемные задания: 6,8,9

Пути решения:

1. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
2. Усилить занятия со слабоуспевающими учащимися по истории.
3. Обращать внимание на уроках истории на события, исторических деятелей, больше работать с исторической картой.

Рекомендации:

Учителю истории рекомендуется:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8 а классе:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, 3 четверть количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
8 а - 29	23	0	5	14	10	1	6	8	8	4,2	4	82,7	70		96
Всего в параллели	23	0	5	14	10	1	6	8	8	4,2	4	82,7	70		96

В работе по обществознанию в **8а** классе участвовали 23 обучающихся – 82% от класса (100%). На «5» - работу выполнили - 8 человек (35%), на «4» - 8 человек (35%), на «3» - 6 человек (26%), на «2» - 1 человек (4%). Успеваемость – 96%. Качество знаний – 70%.

При сравнении оценок, полученных обучающимися за ВПР с оценками за 3-ю четверть 2023-2024 учебного года, можно сделать вывод о небольшом расхождении, т.е. обучающиеся в основном подтвердили свои знания.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся **8а** класса **обладают достаточными умениями**: 1) умение использовать свой социальный опыт в ответах на вопросы; 2) умение работать с диаграммами и таблицами, делать выводы в соответствии с заданиями на основе данных диаграмм (таблиц); 3) умение использовать знание терминов по обществознанию при выполнении заданий 1,6 и 9.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся **8а** класса **не обладают достаточными умениями**: 1) умение определять сферы общественной жизни; 2) умение составлять сообщение (сочинение), используя приведенные в задании понятия (задание 10 – сообщение о функциях денег; о правах ребенка в РФ).

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	3	13
Подтвердили (Отм. по журналу)	15	63,3
Повысили (Отм. по журналу)	5	21,7
Всего:	23	100

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в **8а** классе были выявлены проблемные задания: 1(1),4,5,6 и 10 т.е. затруднения вызвали:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Пути решения:

1. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
2. Усилить занятия со слабоуспевающими учащимися по обществознанию.
3. В работе на уроках обращать внимание на содержание сфер общества, характеристики нашего государства, знание терминов по обществознанию.

6. Результаты ВПР в 11-х классах

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии в 11 классе:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, 1 полугодие				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
11а–13	13		1	4	8		1	5	7	4,5	4,5	92,3	92,3	100	100
Всего о параллели	13		1	4	8		1	5	7	4,5	4,5	92,3	92,3	100	100

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 11 классе показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 100 %. По сравнению с оценками за первое полугодие 12 учеников подтвердили свои знания, понизил свою оценку 1 ученик. Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания:

- уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- -уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;
- знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	1	7
Подтвердили (Отм. по журналу)	12	93
Повысили (Отм. по журналу)		
Всего:	13	

На основе анализа ВПР по биологии несмотря на положительный результат, **необходимо:**

- На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках биологии.
- В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.
- В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
- Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках биологии.

- Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по физике в 11 классе:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (I полугодие), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
11а-23	20	0	0	8	15	0	0	8	12	4,7	4,6	100	100	100	100

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по физике в 11 классе показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 100 %. По сравнению с оценками за первое полугодие 19 учеников подтвердили свои знания, понизил свою оценку 1 ученик.

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	1	5
Подтвердили (Отм. по журналу)	19	95
Повысили (Отм. по журналу)	0	0
Всего:	20	100

На основе анализа ВПР по физике несмотря на положительный результат, **необходимо:**

1. В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.
2. В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
3. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках физики.
4. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по физике, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по химии в 11 классе:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, I полугодие количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
11а-13	16		2	7	7		2	7	7	4,3	4,3	87,5	87,5	100	100
Всего о параллели	16		2	7	7		2	7	7	4,3	4,3	87,5	87,5	100	100

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по химии в 11 классе показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 87,5 %. По сравнению с оценками за первое полугодие 16 учеников подтвердили свои знания. Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания:

- знание способов научного познания
- знание строения атомов химических элементов
- знание основных типов химической связи
- умения составлять химические уравнения, определять тип реакций

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)		
Подтвердили (Отм. по журналу)	16	100
Повысили (Отм. по журналу)		
Всего:	16	100

На основе анализа ВПР по биологии несмотря на положительный результат, **необходимо:**

- На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках химии.
- В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.
- В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
- Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках химии.
- Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по истории в 11 классе:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, 1 полугодие, количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
11а–23	19	-	-	10	15	-	-	9	10	4,6	4,5	100	100	100	100
Всего в параллели	19									4,6	4,5	100	100	100	100

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 11 классе показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 100 %. По сравнению с оценками за первое полугодие 15 учеников подтвердили свои знания, повысили свои оценки 1 ученик. Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания:

- в обосновании увеличения или уменьшения объемов промышленного производства (в % к предыдущему году).
- достаточная степень отработки фактического материала и знаний географических закономерностей.
- использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Подтвердили (Отм. по журналу)	19	100
Всего:	19	

На основе анализа ВПР по истории несмотря на положительный результат, **необходимо:**

1. Систематически включать различные источники исторической информации.
2. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках истории .
3. В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.

4. В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

5. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии.

6. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по географии в 11 классе:

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (I полугодие), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
11а-23	21			4	17			3	18			100	100	100	100
Всего о параллели	21			4	17			3	18			100	100	100	100

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 100 %. По сравнению с оценками за первое полугодие 18 учеников подтвердили свои знания, понизили свои оценки 3 учеников. Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания:

- в обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году).
- достаточная степень отработки фактического материала и знаний географических закономерностей.
- использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	3	14
Подтвердили (Отм. по журналу)	18	86
Повысили (Отм. по журналу)		
Всего:	21	100

На основе анализа ВПР по географии несмотря на положительный результат, **необходимо:**

1. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.

2. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.

3. В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.

4. В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

5. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии.

6. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности