

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей 24»
им. П.С. Приходько
О.В. Воронкова
Приказ № 68 от 07.04.2023



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 24» имени Петра Самойловича Приходько**

Рубцовск 2023 г.

Председатель комиссии:

Воронкова О.В. –директор

Члены комиссии:

Гончарова А.О.	заместитель директора по УР, заместитель председателя Комиссии
Доценко Н.А.	заместитель директора по УР, член Комиссии
Класс Е.В.	заместитель директора по ВР, член Комиссии
Агапова С.В.	член Комиссии, член Совета Учреждения
Уткина О.Н.	член Комиссии, член Совета Учреждения
Вахричева Н.В.	заведующий библиотекой, член Комиссии
Бишева А.В.	председатель Совета Учреждения, член Комиссии
Кузьмина Е.А.	член Совета Учреждения, член Комиссии
Ленчевская Е.В.	председатель первичной профсоюзной организации, член Комиссии

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько (Протокол №2 от 24.03.2023 г.)

Согласован с Советом Учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько (Протокол №4 от 28.03.2023г.)

Содержание

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Введение

Основания для проведения самообследования ОО:

Нормативные документы федерального уровня:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; ст.29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

Положение о проведении самообследования в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько.

Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

Данная процедура способствует:

- ✓ получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- ✓ определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей (законных представителей) и обучающихся;
- ✓ рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

- ✓ возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- ✓ выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении,
- ✓ поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития лицея.

При проведении процедуры самообследования комиссией были рассмотрены следующие материалы:

- ✓ устав, локальные акты лицея;
- ✓ образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденные в установленном порядке;
- ✓ документы и материалы лицея по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей;
- ✓ календарный учебный график (в рамках образовательных программ);
- ✓ учебные планы, план внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности в рамках образовательной программы, а также дополнительные образовательные программы;
- ✓ программы отдельных учебных предметов, курсов (в рамках образовательных программ);
- ✓ программа воспитания обучающихся (в рамках образовательных программ);
- ✓ классные электронные журналы, расписание занятий, журналы занятий внеурочной деятельности;
- ✓ штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников;
- ✓ план работы педагога-психолога;
- ✓ локальные акты, регламентирующие систему оценки качества образования в ОУ, обучение по индивидуальному учебному плану;
- ✓ документы, регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Таблица 1
Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько
Руководитель	Воронкова Ольга Владимировна
Место нахождения образовательной организации	658204, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, город Рубцовск, улица Октябрьская, 68
Юридический адрес	658204, Алтайский край, город Рубцовск, ул. Октябрьская, 68
Почтовый адрес	658204, Алтайский край, город Рубцовск, ул. Октябрьская, 68
Контактные телефоны:	+7(38557)2-19-49 (приемная) +7(38557) 2-19-65(учебная часть, бухгалтерия)
Адрес электронной почты	rub-altay@mail.ru
Сайт лицея	https://licey24rub.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование город Рубцовск Алтайского края
ФИО учредителя	Глава Администрации города Рубцовска – Фельдман Дмитрий Зайвелевич
Юридический адрес учредителя, контакты	658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пр. Ленина, 130 Тел.: +7(38557)4-31-10. Факс: +7(38557)4-35-20 Электронная почта: office@rubtsovsk.org Сайт: http://rubtsovsk.org
Дата создания	01.09.1967 год

Постановлением Администрации города Рубцовска №5490 от 22.12.2015 года МБОУ «СОШ №24» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Профильный лицей №24» города Рубцовска. Постановлением Администрации города Рубцовска №523 от 10.03.2021 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Профильный лицей №24» города Рубцовска переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько, по типу реализуемых основных образовательных программ является образовательной организацией. Организационно-правовая форма – учреждение.

Миссия лицея: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики края, современным потребностям общества и каждого жителя, независимо от его статуса и места жительства.

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.), дополнительные общеразвивающие программы.

Лицей реализует общеобразовательную подготовку обучающихся, предпрофильное и профильное обучение: универсальный профиль. Образовательные программы связаны с программой воспитания.

Этапы инновационных преобразований:

Всероссийский уровень:

- ✓ участие в XXI международной молодежной научно-практической конференции «Молодежь в XXI веке» (2019 г.);
- ✓ учитель Уткина О.Н - диплом победителя в номинации «За верность профессии». Одиннадцатый всероссийский конкурс «Учитель здоровья России – 2020».

Краевой уровень:

- ✓ учитель Уткина О.Н. по итогам краевого конкурса получила звание «Учитель здоровья Алтайского края» - 2020г.;
- ✓ участие в региональном этапе II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Алтайском крае. КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Торопова» г. Барнаул;

- ✓ участие в региональном этапе II Межрегионального конкурса «Инновационные практические решения по профилактике дискриминации и насилия в образовательных организациях». Министерство образования и науки Алтайского края. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Торопова» г. Барнаул;
- ✓ участие в проекте «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала». КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова».

Городской уровень:

- ✓ муниципальное методическое объединение педагогов-психологов по теме: «О предупреждении детского суицида и принятии мер реагирования на случаи суицидального поведения»;
- ✓ муниципальное методическое объединение учителей истории и обществознания по теме: «Новые технологии как способ повышения качества знаний на уроках истории и обществознания».

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 2

Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п / п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Административный	Педагогический	Административная	Педагогический
1	Директор	Воронкова Ольга Владимировна	Общее руководство учебно – воспитательным процессом	АлтГПА, 2009г., педагог по физической культуре. АГУ, 2016г., государственное и муниципальное управление	6 лет	28 лет	Соответствие занимаемой должности	Высшая
2	Заместитель директора по УР	Гончарова Ангелина Олеговна.	Учебная работа	БГПУ, 1993г., учитель математики, информатики и вычислительной техники средней школы	3 года	29 лет	Соответствие занимаемой должности	Высшая
3	Заместитель директора	Доценко Надежда	Учебная работа	БГПУ, 1991г., учитель истории и права	17 лет	31 лет	Соответствие занимаемой	Высшая
4	Заместитель	Класс	Воспитательная	УРАО, 2004г. Психолог.	4 года	23 года	Соответствие	Высшая

	директора по ВР	Елена Владимировна	работа, внеурочная деятельность	Преподаватель психологии			занимаемой должности	
5	Заместитель директора по АХР	Воронков Сергей Александрович	Административно-хозяйственная работа	Рубцовский завод-втуз филиал АПИ им. И.И. Ползунова, 1990г. АГУ, 2008г., юрист	5 года	1 год	Соответствие занимаемой должности	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 3

Сведения об основных нормативных документах

Название документа	Дата регистрации, дата выдачи, дата постановки на учет, утверждение
Устав учреждения	Утвержден постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края 10.03.2020г. №523
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Дата регистрации 29.08. 2011г., ОГРН 1022200813513 Серия 22 № 003500423
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Дата постановки на учет 08.10.2015г. ИНН 2209010854 КПП 220901001
Свидетельство о землепользовании	Дата регистрации 11.03.2010г. Серия 22АВ № 112813
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Дата выдачи 31.10.2012г. Свидетельство о государственной регистрации права. Серия 22 АГ №231048
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный №103 от 27.04.2020 г., Министерство образования и науки Алтайского края. Серия 22Л01 № 0002694
Свидетельство об аккредитации организации	Дата выдачи 18.06.2020г., №037, Министерство образования и науки Алтайского края. Серия 22А01 №0002090
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Дата выдачи 11.03.2016г., №226104000м0000
Коллективный договор на 2020-2023	Утвержден 20.02.2020г.
Паспорт безопасности МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько	Утвержден 15.03.2020г.
Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения	Утвержден 12.12.2022г.

В Лицее разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной и воспитательной деятельности:

Положение о Штабе воспитательной работы

Положение об официальном сайте

Положение об использовании государственных символов

Положение о системе наставничества педагогических работников МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько

Положение об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о Центре детских инициатив МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение об организации и проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о проектной деятельности обучающихся в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение об оказании логопедической помощи МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о летней досуговой площадке при МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение об организации питания обучающихся МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о конкурсе исследовательских и творческих работ «ФЕСТИВАЛЬ ПРОЕКТОВ»

Положение о «Почте доверия» МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о порядке действий работников МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся

Положение о порядке оформления отношений МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по освоению общеобразовательных программ в форме семейного образования

Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса

Положение о школьном спортивном клубе «Лидер»
Положение о родительском комитете МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько
Положение о родительском патруле в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №24» им. П.С. Приходько
Положение о Совете Учреждения МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько
Положение о предметных кафедрах учителей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №24» им. П.С. Приходько
Положение о проведении самообследования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №24» им. П.С. Приходько
Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (наркологический пост) (НАРКОПОСТ)
Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятие с учета в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько
Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько
Положение о научном обществе обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №24» им. П.С. Приходько
Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько
Положение о педагогическом совете МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько
Положение об Общем собрании трудового коллектива МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько
Положение о Совете лидеров МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько
Положение о лицейском музее «Я – гражданин» МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько
Положение основания и порядок перевода, отчисления обучающихся МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько
Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы
Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько и обучающимися (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной образовательной

программы МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько для получения среднего общего образования по программам профильного обучения

Порядок работы МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько при организации комплексной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении

Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования

Положение об электронном журнале МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о рабочей программе по учебному предмету МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о библиотечно-информационном центре МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение об организации общественно полезного труда обучающихся МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о портфолио классного руководителя

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о деятельности добровольной пожарной дружины МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение об отряде юных инспекторов движения МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

Положение об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о языке образования

Положение о профессиональной этике педагогических работников МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о службе примирения МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы

Положение требования к внешнему виду обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько

Порядок посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о методическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько

Положение о внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение об организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения на дому или в медицинской организации

Положение об антикризисной группе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение об орфографическом режиме ведения тетрадей, проверке тетрадей в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о внутриучрежденческом контроле МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о порядке пользования педагогическими работниками МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько библиотеками и информационными ресурсами, доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности

Положение о портфолио обучающегося МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Правила использования сети Интернет в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Режим занятий обучающихся МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Вывод. В ходе проведенного самообследования рассмотрено наличие нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности Лицея. Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства РФ в сфере образования, имеющиеся нормативно-правовые акты

позволяют организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства федерального, регионального и муниципального уровней. Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи производственной необходимостью.

Таблица 4
Планируемые изменения в нормативных документах в 2023 году

Документ	Корректирующие действия	Срок	Ответственный
Изменение образовательной программы НОО, ООО, СОО в связи с переходом на обновленный стандарт третьего поколения и федеральные образовательные программы с 01.09.2023 г.	Внести изменения в содержание образовательных программ Внести изменения в нормативно-правовую документацию	Март, 2023	Заместители директора поУВР, ВР

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В лицее разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении.

Структура управления лицея представлена в виде государственной и общественной составляющей. В лицее определены основные направления деятельности государственно-общественного управления: развитие лицейского самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

Выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления. Сложившаяся в лицее система управления позволила успешно решать приоритетную задачу внедрения ФГОС для формирования открытой образовательной среды, обеспечению её вариативности.

В соответствии с основными задачами лицея выстраивается уровневая система управления образовательным

процессом:

1 уровень:

Директор лицея – Воронкова Ольга Владимировна.

Педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива.

Совет Учреждения. Председатель Бишева Анна Валерьевна.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор лицея определяет совместно с педагогическим коллективом, Советом Учреждения стратегию развития лицея,

представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лицея, создает благоприятные условия для развития лицея.

Педагогический совет – коллективный орган управления лицеем, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией лицея, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через участие в работе Совета Учреждения. Совет Учреждения включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения. Это коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием в условиях модернизации образования.

2 уровень:

Заместитель директора по УВР Доценко Надежда Александровна, Гончарова Ангелина Олеговна, Класс Елена Владимировна.

Методический совет. Председатель Доценко Надежда Александровна. Заместитель директора по АХР Воронков Сергей Александрович.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием:

- ✓ контролируют выполнение государственных стандартов образования;
- ✓ отслеживают достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;

- ✓ осуществляют психолого-педагогический мониторинг ситуации в лицее и выработку на основе его анализа целей, задач функционирования и развития лицея;
- ✓ обеспечивают условия для реализации учебно-методической работы в лицее, координирует связь образовательного учреждения с методическими службами МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»;
- ✓ координируют работу научного общества «КВАНТУМ» и преподавателей лицея. Заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления;
- ✓ контролирует состояние воспитательной работы;
- ✓ отслеживает уровень воспитанности лицеистов;
- ✓ работает с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- ✓ отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Второй уровень представлен методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр, педагог-психолог, социальный педагог. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития лицея. Создается методический совет по решению педсовета приказом директора лицея.

Служба административно-хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы лицея. Руководит службой заместитель директора по АХР.

3 уровень:

Предметные кафедры.

ПК учителей начальных классов. Руководитель Уткина Ольга Николаевна.

ПК учителей филологии (русского языка и литературы), лингвистики (иностраннных языков), учителей общественных наук (история, обществознание, право, экономика) и МХК, искусства. Руководитель Агапова Светлана Владимировна

ПК учителей математики, информатики и ИКТ, физической культуры, ОБЖ. Руководитель Шубина Татьяна Викторовна

ПК учителей естественно-научных дисциплин (физика, химия, биология, география) и проектных технологий

(изобразительное искусство, музыка, обслуживающий и технический труд). Руководитель Першина Наталья Владимировна.

ПК классных руководителей. Руководитель Пучкина Елена Александровна.

Служба комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. Педагог-психолог Семион Ольга Александровна, социальный педагог Мазжухина Галина Владимировна.

Родительский комитет МБОУ «Лицей № 24» им. П.С. Приходько.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Заведующие предметных кафедр несут ответственность за организацию работы ПК.

Предметные кафедры учителей являются ведущим учебно-методическим структурным подразделением лицея, осуществляющим учебно-методическую работу и по повышению квалификации учителей. ПК создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности.

Временные творческие коллективы (ВТК) учителей лицея, осуществляют деятельность по освоению и использованию образовательных технологий, обеспечивающую построение развивающей личностно-ориентированной практики образования в лицее. Содержание деятельности ВТК заключается в освоении теоретико-методических и методологических основ педагогического эксперимента, в разработке и осуществлении мониторинга его процессов и результатов, экспертизы практической деятельности.

Служба комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в лицее при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору обучающимися профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися и их родителями.

4 уровень:

Научное общество «КВАНТУМ». Руководитель Першина Наталья Владимировна. Совет лидеров.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

Научное общество обучающихся и преподавателей лицея «КВАНТУМ» – творческое объединение лицеистов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в научных секциях (историческое краеведение, обществознание, филология, экология, математика, физика), стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, под руководством педагогов лицея. Деятельность НОУ определяется и регламентируется Положением.

Совет лидеров – орган самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу совета заместитель директора по ВР. Объектом самоуправления обучающихся является ученический коллектив, в первую очередь, его жизнедеятельность.

Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения лицеистов, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с Советом лидеров. Направляет работу детей классный руководитель.

В лицее разработаны функциональные обязанности для каждого уровня управления, что обеспечивает четкость слаженности в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника лицея во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

Помимо вышперечисленных действий работают комиссии по урегулированию споров, распределению стимулирующего, инновационного фондов оплаты труда, где принимают участия представители ученической, родительской общественности, профсоюза.

В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Педагогическим коллективом достигнут высокий уровень в информатизации образовательного пространства: создана единая информационная среда, функционирует лицейский сайт.

Фильтрацию обеспечивает ПАО «Ростелеком». Обеспечена безопасность персональных данных.

Обновлена материально-техническая база МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования. В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» получено компьютерное оборудование: сервер, 6 видеокамер, 20 ноутбуков, МФУ, 6 цифровых телевизоров.

Таблица 5

Сведения об использовании средств вычислительной техники, локальной сети, Интернет

№ кабинета	Кабинет по предмету	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в сеть Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие оборудования	
					Интерактивные доски	Мультимедийный проектор/ цифровые телевизоры
Каб. №1	Кабинет начальных классов	1	1	1	0	1
Каб. №2	Кабинет начальных классов	1	1	1	0	1
Каб. №6	Кабинет начальных классов	1	1	1	0	1
Каб. №7	Кабинет начальных классов	1	1	1	0	1
Каб. №8	Кабинет начальных классов	1	1	1	0	1
Каб. №9	Кабинет начальных классов	1	1	1	0	1
Каб. №10	Кабинет математики	1	1	1	0	1
Каб. №11	Кабинет русского языка	1	1	1	0	1
Каб. №12	Кабинет русского языка	1	1	1	0	1
Каб. №13	Кабинет технологии (девочки)	1	1	1	0	0
Каб. №14	Кабинет физики	1	1	1	0	1
Каб. №15	Кабинет биологии	1	1	1	1	1
Каб. №16	Кабинет технологии (девочки)	1	1	1		1

Каб. №17	Кабинет русского языка	1	1	1	0	1
Каб. №18	Кабинет музыки	1	1	1	0	1
Каб. №19	Кабинет ОБЖ	1	1	1	0	1
Каб. №20	Кабинет географии	1	1	1	0	1
Каб. №21	Кабинет информатики и ИКТ	11	1	1	0	1
Каб. №22	Кабинет информатики и ИКТ	11	11	11	1	1
Каб. №23	Кабинет химии	1	1	1	0	1
Каб. №24	Кабинет истории	1	1	1	0	1
Каб. №25	Кабинет математики	1	1	1	0	1
Каб. №26	Кабинет математики	1	1	1	1	1
Каб. №27	Кабинет русского языка	1	1	1	0	1
Каб. №28	Кабинет иностранного языка	1	1	1	0	1
Слесарная мастерская	Кабинет технологии (юноши)	1	1	0	0	0
Библиотечно-информационный центр	Библиотечно-информационный центр	4/10 планшетных компьютеров	4	4	0	1
Спортивный зал	Спортивный зал	1	1	1	0	0
Актный зал	Актный зал	1	1	1	0	1
Социальный педагог	Кабинет психолога	2	2	2	0	0
Кабинет логопеда	Кабинет логопеда	1	1	1	0	0
Всего		55/10 планшетных компьютеров	45	44	3	26

Вывод. Созданная система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологиям сбора, хранения, и обработки информации об учебном процессе («Сетевой город», муниципальное задание). Планирование образовательным процессом осуществляется в соответствии с планом работы лицея.

2.2. Система управления

Согласно статьи 28 «Об образовании в Российской Федерации», № 273 - ФЗ «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» лицей осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- ✓ разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов;
- ✓ материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;
- ✓ предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- ✓ установление штатного расписания;
- ✓ прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
- ✓ разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- ✓ разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- ✓ прием обучающихся в образовательную организацию;
- ✓ определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- ✓ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- ✓ проведение самообследования;
- ✓ создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- ✓ создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- ✓ установление требований к одежде обучающихся;
- ✓ организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических

- ✓ конференций, семинаров;
 - ✓ обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет».
- Существует система мониторинга оценки управления Лицеом.

Таблица 6
Система мониторинга оценки управления лицеем

Планирование	Директор, предметные методические кафедры, совещание при заместителе директора	1 раз в полугодие, протокол
Рабочие программы	Заместители директора, предметные кафедры	2 раза в год, справка
Образовательная программа лица	Директор, предметные кафедры, Совет Учреждения, педагогический совет	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический совет, Совет Учреждения	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений

Вывод. Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях.

2.1. Оценка результативности и эффективности системы управления

Таблица 7
Оценка эффективности качества образования

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	Результаты
-------------------	------------	----------------	---------------	--------------	-------------	--------------------------------	------------

1.Доступность образования	1.Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация, социальный педагог, классный руководитель	Система работы по сохранности контингента учащихся лица, классные журналы и книга движения учащихся	Анализ документации	На декабрь 2022 года	Отчет по итогам четверти и года	При анализе выбытия, определено: перевод обучающихся осуществлялся по причине смены места жительства (как в городе, так и за его пределами)
	2. Создание условий для обучения обучающихся с различными образовательными возможностями	Администрация	Система работы с обучающимися	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	Отчет	Обучаются ученики, имеющие показания для усвоения общеобразовательных программ, обучаются ученики имеющие показания для усвоения адаптированных программ
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация, социальный педагог	Мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения	Информация о выпускниках	На 1 сентября 2022 года	Информация о выпускниках	Контроль за поступлением и продолжением обучения осуществляется заместителем директора по УВР Занятость выпускников-100%
2.Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта (введение ФГОС-3), и санитарно-гигиенических требований к организации обучения	1. Итоги независимых «срезов»: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Администрация, методический совет	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ОГЭ, тестирования, контрольных и проверочных работ	На декабрь 2022 года	Аналитические справки, отчеты	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете
	2. Составление плана на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС-3	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	На декабрь 2022 года	УП	УП представлен на сайте
	3. Выполнение учебных программ	Администрация и методический совет лица	Программы, классные журналы, тематическое планирование	Выполнение программ	По итогам полугодия и года	Анализ работы ОУ	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в

							полугодие и по итогам учебного года Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме за счет объединения тем (листы коррекции программ имеются)
	5. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям	Роспотребнадзор, Пожарный надзор, охрана труда, администрация лица, проверки прокуратуры г. Рубцовска (ФЗ 273, СанПин, Правила пож. безопасности и др.)	Лицензия, перечень образовательных программ, др.	Анализ документации	На декабрь 2022 года	Муниципальные отчеты	Имеются
3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети)	1. Результаты выступления обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	Администрация	Система работы с одаренными детьми, система воспитательной работы	Годовой отчет лица	По итогам учебного года	Отчет ОО	Отчет обсужден на совещаниях при директоре
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений	Администрация, классные руководители	Портфолио, система воспитания и образования обучающихся	Справка о наличии портфолио	На декабрь 2022 года	Отчет ОО	Имеются
	2. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос (анкетирования)	По итогам учебного года	Анализ анкет	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями региона, посещаемость и качество реализации контролируется зам. директора по ВР
5. Использование	1. Использование ИКТ	Администрация	Оснащенность кабинетов информатики и начальных	Паспорт кабинета, анализ	Регулярно	Паспорт кабинета	Ведется контроль за использованием

современных технологий обучения			классов, БИЦ и др. кабинетов компьютерной техникой	тех. оснащения			ИКТ оборудования
6.Результативная воспитательная работа	2. Правонарушения несовершеннолетних	Администрация социальный педагог, инспектор ОУУПиПДН	Система работы социального педагога и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений	Анализ документации	На декабрь 2022 года	Отчеты, сверка в ОУУПиПДН и КДНиЗП	Осуществляется работа по выявлению обучающихся находящихся в СОП, совершивших правонарушения. Стоящих на учете в ОУУПиПДН-7 учащихся; Состоящих на учете в КДНиЗП-4; Обучающиеся из семей СОП-6
	2.Удовлетворенность воспитательной работой со стороны школьников и родителей	Администрация	Система воспитательной работы лица, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей	Анализ документации	На декабрь 2022 года	Итоговые праздники (представление итогов)	Анкетирование родителей (законных представителей) Удовлетворенность деятельностью лица - начальная школа - 81,8%; основная -81,7%; средняя - 84%
	3.Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристик личности	Администрация	Система воспитательной работы, участие и наличие призовых мест в городских, краевых и Всероссийских конкурсах	Анализ документации	На декабрь 2022 года	Анализ воспитательной работы за полугодие, за учебный год	Акции, уроки мужества, конкурсы
7.Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	На регулярной основе	График, сведения	Высшая категория – 11 человек
	2. Число педагогов, имеющих звания, награды	Администрация	Направление информации о педагогах, для получения званий и награждения	Анализ документации	На регулярной основе	Сведения о педагогах, стенд	Всего награжденных – 62%
8.Удовлетворенность образовательными услугами со стороны учащихся и	1. Уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей (законных представителей) - выше среднего	Администрация,	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей (законных	Анализ документации	На декабрь 2022 года	Родительские собрания	Анкетирование, отсутствие жалоб в контролирующие инстанции

родителей (законных представителей)	2. Уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся	Администрация	Выполнение программы развития лица, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся	Анализ документации	На декабрь 2022 года	Анализ опроса	Опрос удовлетворенности – 87,8% (740)
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения	Администрация	Система работы комиссии по урегулированию споров	Анализ документации	На декабрь 2022 года	Наличие жалоб, отзывов	Заседание конфликтных комиссий не было, т.к. не было обращений по данным проблемам
	4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья	Администрация, Роспотребнадзор.	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации	На декабрь 2022 года	Предписание Роспотребнадзора	Предписаний нет
9. Внутренний аудит	Качество индивидуального обучения на дому	Администрация	Система индивидуального обучения на дому	Анализ документации, планирование и реализация данного вида обучения	По итогам полугодия, учебного года	Анализ выполнения программ	Коррекция рабочих программ по данному направлению деятельности

Вывод: система управления в ОУ способствует эффективной реализации образовательных отношений. Образовательные программы реализуются в полном объеме, в соответствии с учебным планом. Осуществляется целенаправленная работа по созданию условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с индикаторами качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Особое внимание уделяется сохранению жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной организации. Внутришкольный контроль позволяет продуктивно управлять всем ходом педагогического процесса, объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива в соответствии с требованиями государственных стандартов и образовательной программы, на основе выработанных и согласованных критериев, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать дальнейшее развитие.

2.1. Организация взаимодействия семьи и лица

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества. Приоритетными направлениями деятельности являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей обучающихся, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся. Коммуникация семьи и ОУ строится путем информирования родителей (законных представителей) о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования на индивидуальных беседах, родительских собраниях; через сайт лицея, информационные стенды в фойе лицея. Ведется профилактическая работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. Осуществляется взаимодействие с ОУУПиПДН, КДНиЗП для проведения профилактических мероприятий с категориями семей и обучающихся находящихся на различных видах учета в органах системы профилактики г. Рубцовска (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями или законными представителями и т.д.). Проводится ежегодный мониторинг социальных паспортов классов информацией (данные ниже).

Таблица 8
Социальный паспорт лицея

Изучаемые вопросы	Классы, параллели														Всего
	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	
Всего учащихся на 28.12.2022	98	95	93	93	379	87	86	82	82	85	422	27	16	27	844
Количество учащихся состоящих на учёте на 28.12.2022 включительно, в том числе:	2	2	1	0	5	3	0	2	6	7	18	0	0	0	23
в школе	2	2	1	0	5	3	0	2	6	7	18	0	0	0	23
в КДН	1	2	0	0	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4
в ПДН	1	2	0	0	3	0	0	0	1	3	4	0	0	0	7
Количество семей, находящихся СОП	1	1	1	0	3	1	0	0	0	1	2	0	0	0	5
Количество детей, находящихся СОП	1	1	1	0	3	1	0	0	0	1	2	0	0	0	5

В календарный план воспитательной работы лицея, планы классных руководителей включены различные формы и виды профилактической работы с обучающимися, родителями (законными представителями). Организовано

проведение мероприятий повышению правовой грамотности участников образовательных отношений.

В соответствии с программой воспитания, планом воспитательной работы в 2022 году рассматривались следующие вопросы: педагогическое просвещение родителей (законных представителей), профилактика антивиталяного поведения несовершеннолетних, общение с детьми в семье, патриотическое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений, преступлений, ответственность за несоблюдение законов несовершеннолетними и родителями; ведутся занятия по программе «Школа для родителей».

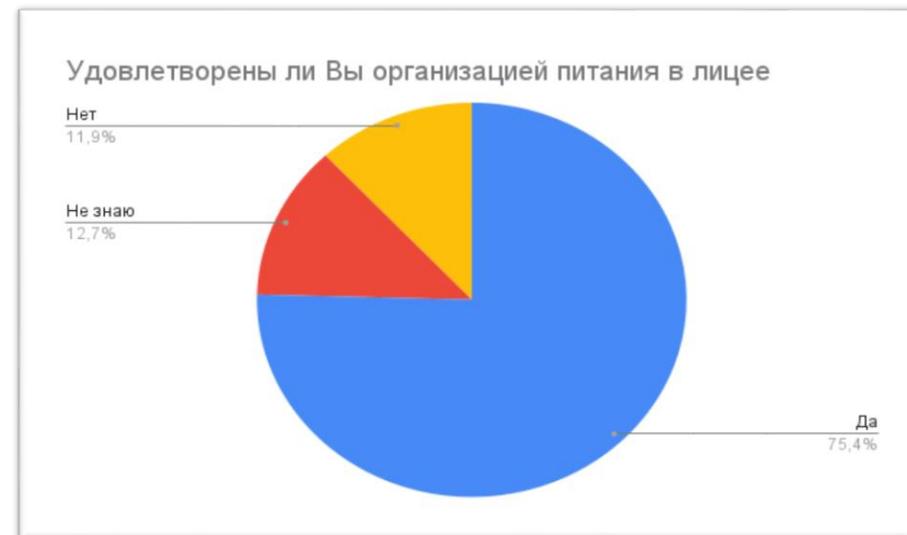
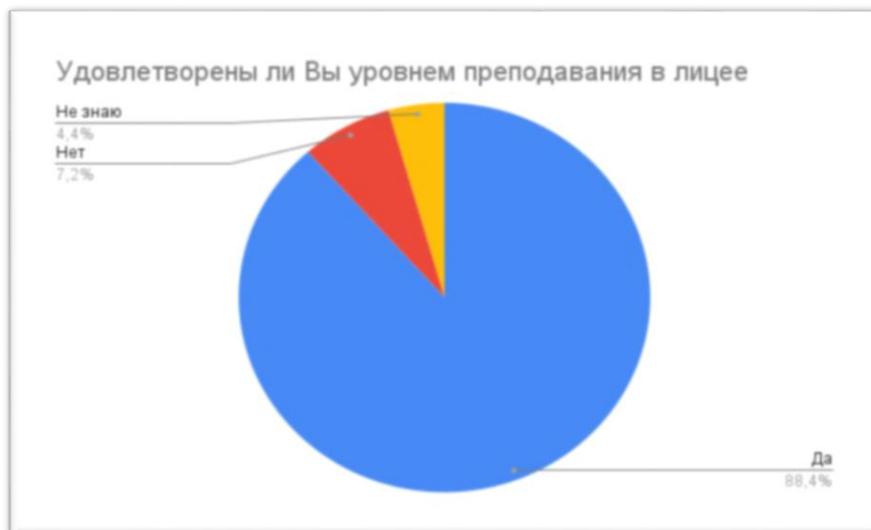
Администрацией лицея, социально-психологической службой, классными руководителями осуществляется индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), посещение квартир обучающихся, содействие в получении материальной, психологической, при необходимости правовой помощи семьям и несовершеннолетним.

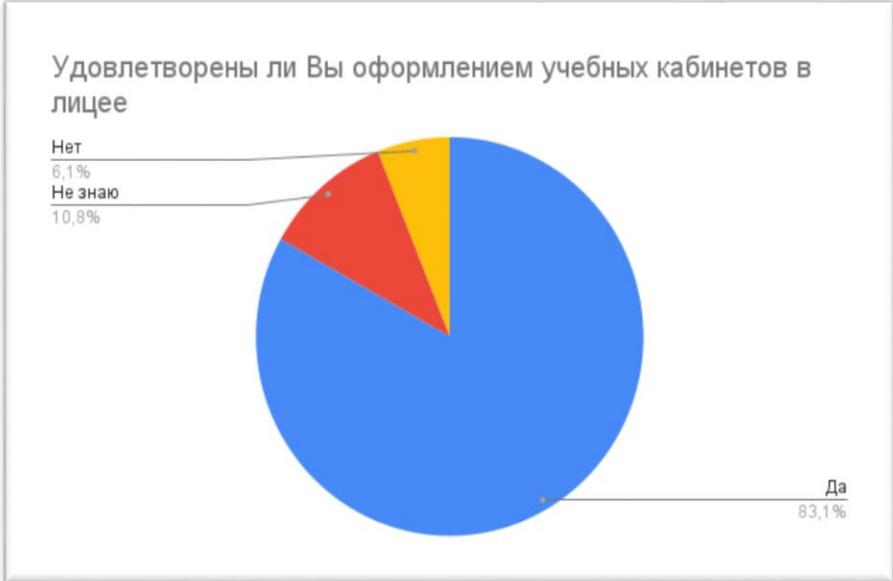
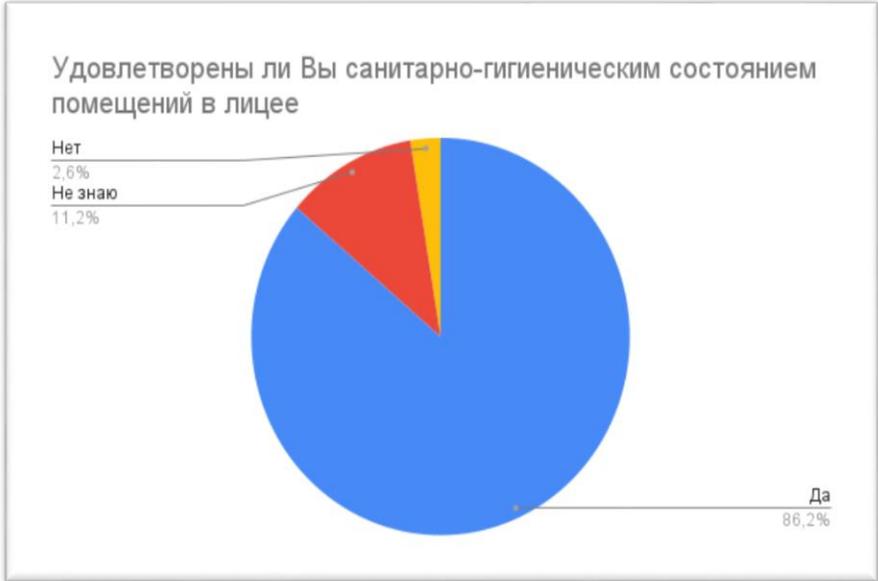
2.2. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений потребителей о деятельности лицея

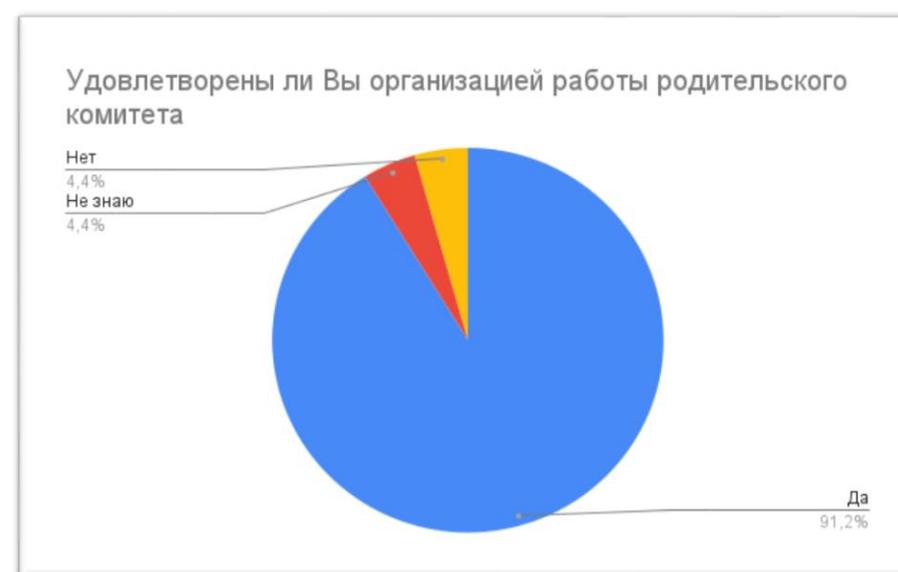
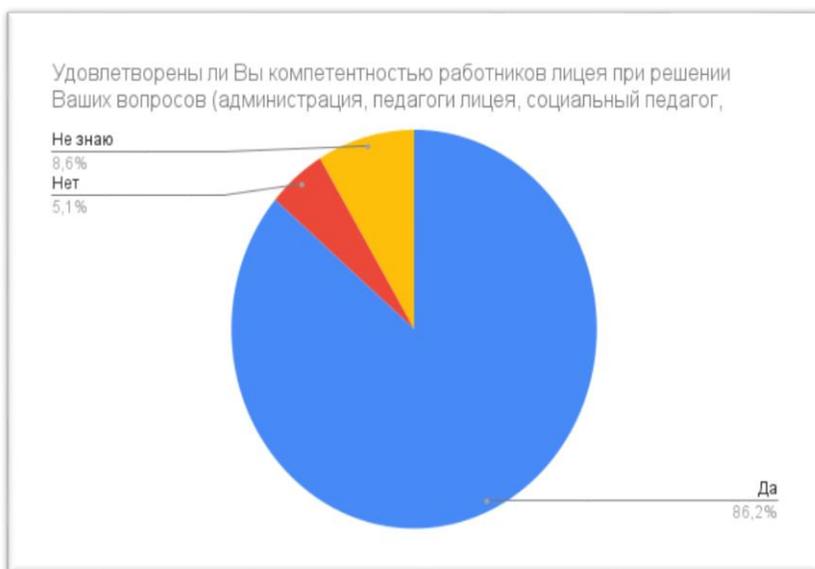
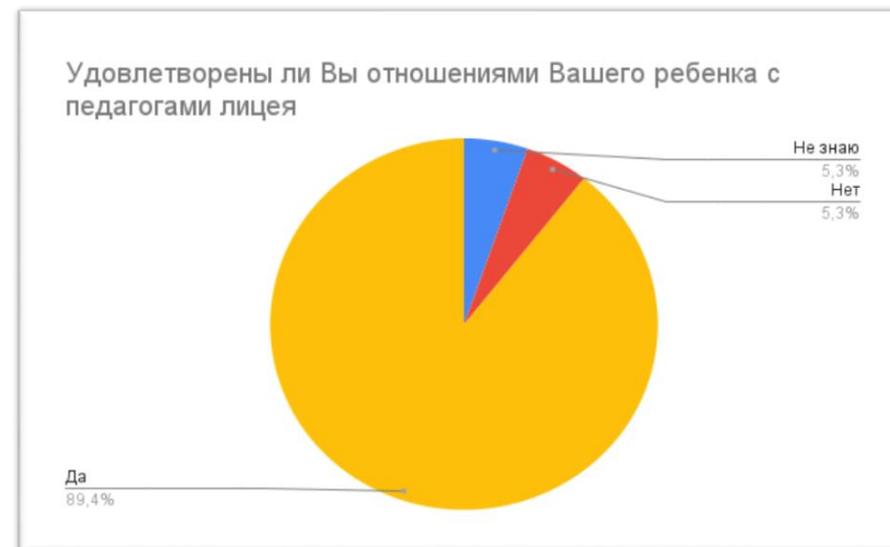
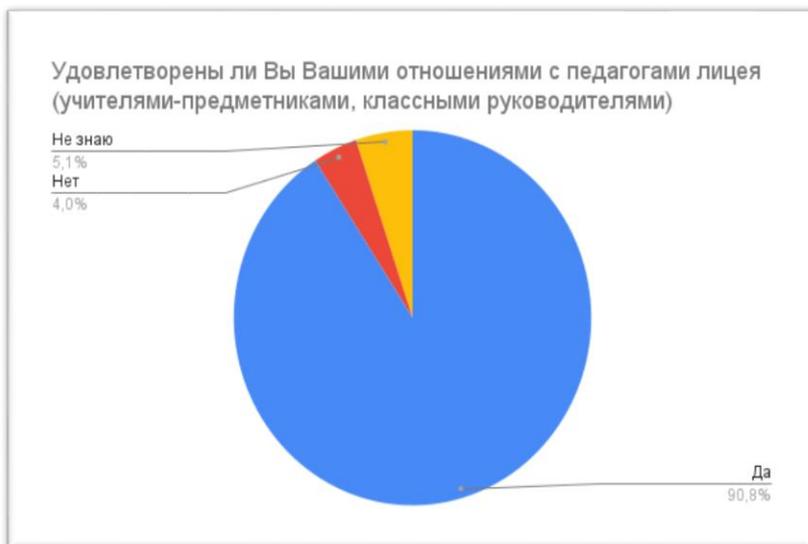
Таблица 9
Удовлетворенность образовательными услугами

Объект исследования	Респонденты	Периодичность	Результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	2 раза в год	Удовлетворенность деятельностью лицея: начальный уровень-83,1%; основной уровень –84,4%; средний уровень –83,7%	Изменение расписания курсов внеурочной деятельности, консультаций, кружков
Выбор учебных курсов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений	Родители, обучающиеся 4-10 классов	1 раз в год	100%	Вставлены в УП
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9-х классов	1 раз в год	Универсальный и др. профили	Собеседование с 8 кл. по организации предпрофиля
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	100% - самообразование	Самоанализ пед. деятельности в рамках профстандарта педагога

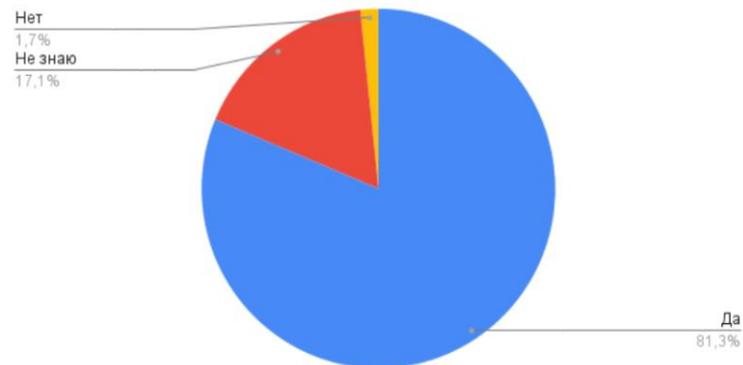
2.3. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по уровню удовлетворенности деятельностью лица



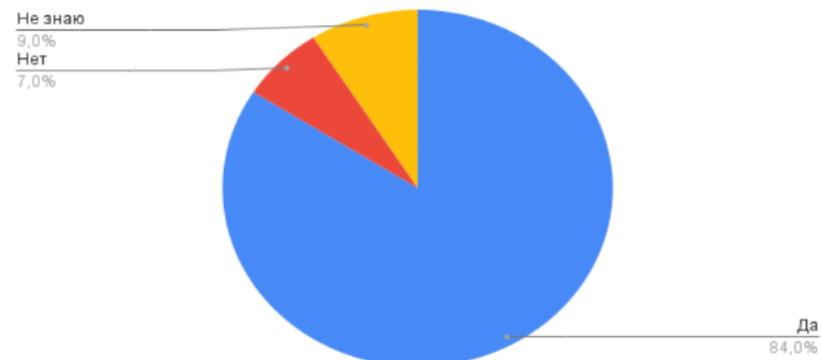




Удовлетворены ли Вы организацией работы Совета Учреждения



Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности нахождения Вашего ребенка в лице



2.3. Информация о проведении анкетирования в 8-11 классах МБОУ «Лицей № 24» им. П.С. Приходько в 2022 году

Таблица 10

Выявление степени удовлетворенности работой лицея у обучающихся

Участники образовательных отношений	Высокая степень удовлетворенности	Средняя степень удовлетворенности	Низкая степень удовлетворенности
Обучающиеся 8-11 классов	16 – 20 б	86 - 156	06- 76
8а	14 (48,2%)	(51,8%)	0
8б	10 (33,4%)	20 (66,6%)	0
8в	6 (26 %)	17 (74%)	0
9а	14 (48,2%)	15 (51,8%)	0
9б	12(41,4%)	17 (58,6%)	0
9в	9 (33,4%)	18 (66,6%)	0
10а	12 (44,4%)	15 (55,6%)	0
11а	11 (68,8%)	4 (31,2%)	0

Положительные моменты: не выявлена низкая степень удовлетворенности работой лицея. Все участники образовательного процесса включены в систему управления ОУ. Родительская общественность получает информацию через: родительские собрания, родительские комитеты, Совет Учреждения, индивидуальные беседы и консультации, бесплатные сервисы, группы в социальных сетях, АИС «Сетевой регион. Образование», сайт лицея, информационные стенды, Совет профилактики, ППк, ППМС-помощь и т.д.

Вывод: управленческая команда постоянно проводит мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг лицея посредством анкетирования. Становление коллективного управления в лицее, при котором увлекает общая цель решаются общие задачи, выполняется.

Состав управленческой команды лицея состоит из администрации и учителей, которым делегированы административные полномочия на постоянной основе, руководителей учебно-методических кафедр. Имеются коллегиальные органы управления, в которые входят работники лицея, родители (законные представители), учащиеся. Совет Учреждения, действующего на основе Устава лицея и Положений, помогает выстраивать публичный диалог с общественностью.

Важное место в управленческой деятельности занимает анализ. Именно он позволяет выявить лицейские проблемы. По окончании учебного года проводится мониторинг выполненных действий и достигнутых результатов. Важным

моментом в организации деятельности управленческой команды является планирование действий и управленческих решений на учебный год. Бухгалтерия осуществляет полный финансовый расчет функционирования и развития лицея. Таким образом, структура административно-педагогической управляющей системы соответствует функциональным задачам и Уставу лицея, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Таблица 11
Количество обучающихся за три года

Год	I уровень образования				II уровень образования				III уровень образования			По лицее
2020	357				371				70			798
2021	367				393				49			809
2022	379				422				43			844
Количество классов-комплектов												
Год	НОО				ООО					СОО		По лицее
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2020	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	28
2021	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	28
2022	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	29

В последние годы увеличивается заказ общества на инклюзивное образование, исходя из этого в ОУ поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей. Инклюзивная образовательная среда формируется не только учителем, а целой командой педагогов и профильных специалистов - педагога- психолога, педагога-дефектолога, социального педагога. В Лицее обучается 9 детей-инвалидов, 24 ученика с ОВЗ и 4 обучающихся имеющих инвалидность и статус ОВЗ. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведется по адаптированным общеобразовательным программам.

Вывод: динамика численности обучающихся – положительная, педагогическим коллективом ОУ проводится систематическая работа по сохранению контингента учащихся. Выбытие из Лицея происходит в основном по причине перемены места жительства: переезд семей в другие районы города или выезд за пределы города, края.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.2. Образовательная программа лицея

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС-3, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В отчетный период организация образовательного процесса в Лицее строилась на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности, разработанного образовательным учреждением самостоятельно с учетом нормативно-правовой документации. Образовательный процесс осуществлялся по графику пяти- (1-е, 2-е, 3-е, 5-е классы) и шестидневной рабочей недели (4-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося; расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. В том числе было составлено динамическое расписание и

кабинетная система, в связи с распоряжениями Роспотребнадзора о соблюдении специального санитарно-гигиенического режима в условиях распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19.

Основные общеобразовательные программы осваивались в образовательном учреждении в очной форме. Также в Лицее по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) было организовано освоение общеобразовательных программ в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

Таблица 12
Образовательные программы

Уровень образования	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Образовательная программа
Начальное общее образование	Очная	4 года	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС-НОО) Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО - 2021)
Основное общее образование	Очная	5 лет	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО - 2021)
Среднее общее образование	Очная	2 года	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС-СОО)
Начальное общее образование	Очная	4 года	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (Вариант 5.1.)
Начальное общее образование	Очная	4 года	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (Вариант 7.1.)
Начальное общее образование	Очная	5 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (Вариант 7.2.)
Дополнительное образование	Очная	4 года	Дополнительная общеобразовательная программа

Реализуемые образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке. Требования стандарта к общему сроку освоения программ выполнены.

Таблица 13

Полнота реализации программ

Критерий	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Полнота реализации программы НОО	100%	100%	100%
Полнота реализации программы ООО	100%	100%	100%
Полнота реализации программы СОО	100%	100%	100%

Все компоненты образовательных программ разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК. Реализуемые общеобразовательные программы в 2022 году: <https://licey24rub.gosuslugi.ru/>. Обучение осуществляется на русском языке.

Вывод по разделу: образовательные программы ОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего и среднего общего образования. Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования и направлены на формирование общей культуры, духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3.2.2. Воспитательная работа

С 2021 года в Лицее реализуется «Программа воспитания», разработанная в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. В 2022 году в программу воспитания внесены изменения, согласно Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной

организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Лицей №24» им. П. С. Приходько и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал через совместную деятельность и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Программа воспитания реализуется в практической жизнедеятельности:

- ✓ в содержании и построении уроков;
- ✓ в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- ✓ в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- ✓ в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- ✓ в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- ✓ в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. На протяжении многих лет мы взаимодействуем с учреждениями дополнительного образования, другими учреждениями и организациями: МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» г. Рубцовска, Центр внешкольной работы «Малая Академия», КГБУ «Рубцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска», МБУК «Рубцовский драматический театр», «Детско-юношеский Дом культуры «Черемушки», ДЮЦ, и.т.д.

Таблица 14
Взаимодействие с организациями-партнерами

Наименование организации-партнера	Наличие договора (соглашения) о сотрудничестве	Форма взаимодействия	Направление деятельности
ОУУП и ПДН МО МВД России «Рубцовский»	Имеется, на 1 год	Организация совместной деятельности по правовому воспитанию	Проведение мероприятий
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Малая Академия»	Имеется, на 1 год	Организация совместной деятельности по воспитанию, дополнительному образованию	Проведение мероприятий, методических объединений
МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»	Имеется, на 1 год	Организация совместной деятельности по воспитанию, дополнительному образованию	Проведение мероприятий, методических объединений
ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский»	Имеется, на 1 год	Организация совместной деятельности по профилактике дорожно – транспортных происшествий	Проведение мероприятий по профилактике дорожно – транспортных происшествий

Программа воспитания учащихся является актуальной, поскольку личность выпускника трактуется как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи воспитания обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивает их усвоение обучающимися.

Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р). Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Задачи воспитания обучающихся в Лицее: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа воспитания в Лицее реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ гражданское воспитание — формирование русской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Русском государстве и субъекту тысячелетней русской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ✓ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;
- ✓ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и

- взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- ✓ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Таблица 15
Целевые ориентиры результатов
воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Таблица 16
Целевые ориентиры результатов
воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально- значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в</p>

информационной, цифровой среде).
 Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Таблица 17
 Целевые ориентиры результатов
 воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p>

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий

критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе

<p>оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

3.2.3. Реализация модулей программы воспитания

Деятельность педагогических работников ОУ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

Программа воспитания включает в себя инвариантные (обязательные) и вариативные модули:

Инвариантные (обязательные) модули

Модуль «Классное руководство и наставничество». Данный модуль реализован через следующие виды деятельности:

- ✓ осуществлялась поддержка участия каждого класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организовано обсуждение и проведение интересных и полезных дел с учащимися (познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, профориентационная направленность). В данную деятельность вовлекаются обучающиеся с самыми разными потребностями и это дает им возможность самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, Лицея;
- ✓ осуществлялась выработка совместных с детьми законов класса, которые помогают освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее;
- ✓ проводились классные часы, с целью плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ мероприятия, направленные на сплочение коллектива класса.

Классные руководители ведут работу с обучающимися (групповую и индивидуальную), с учителями, работающими в классе, с родителями (законными представителями).

В образовательной организации функционирует МО классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутрилицейской системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую, методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной возрастной группы.

В 2022 году на заседании МО классных руководителей рассмотрены следующие вопросы:

- ✓ реализация программы воспитания. Календарный план воспитательной деятельности;
- ✓ нормативно – правовая основа организации воспитательного процесса;
- ✓ психологическая безопасность образовательного процесса в лицее;
- ✓ деятельность службы примирения в лицее;
- ✓ профилактика антивиталяного поведения обучающихся;
- ✓ формирование активной гражданской позиции у обучающихся Лицея, через подготовку и реализацию мероприятий патриотической направленности;
- ✓ эффективные формы, виды совместной деятельности с учащимися, направленные на сплочение классного коллектива;

- ✓ реализация курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования в лицее;
- ✓ социально-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, находящихся в СОП и тяжелой жизненной ситуации;
- ✓ предотвращение распространения агрессии, жестокости, буллинга в детско-юношеской среде;
- ✓ система работы классного руководителя по профилактике преступлений совершаемых несовершеннолетними, по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в деструктивную деятельность;
- ✓ профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних;
- ✓ система работы классного руководителя по профилактике употребления алкоголя, и психоактивных веществ несовершеннолетним.

Модуль «Школьный урок». Данный модуль реализован через следующие виды деятельности:

- ✓ формирование у обучающихся ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию друг с другом.

В рамках модуля проведены уроки посвященные знаменательным, юбилейным датам: урок математики «125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова», урок математики «130 лет со дня рождения И.М. Виноградова», урок математики «100 – ление со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрля Мучкаевича», урок к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского «Русский классик», урок национальной культуры «Мы разные, но мы

вместе», урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата, урок к 200-летию со Дня рождения Н.А. Некрасова, урок математики «165 лет со дня рождения И.И. Александрова», урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья,

Гагаринский урок «Космос –это мы», Всемирный открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны), урок экологии «Берегите нашу природу», урок-беседа «Как появилась письменность».

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы

С целью реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Реализация внеурочной деятельности в 1-2, 5-6 классах в 2022-2023 учебном году, соответствовала требованиям обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

При реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов). Предельно допустимый объем недельной нагрузки занятий внеурочной деятельности независимо от продолжительности учебной недели не может превышать 10 академических часов – для обучающихся, осваивающих

основные образовательные программы, 5 академических часов – для обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в Лицее решает следующие специфические задачи:

- ✓ создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;
- ✓ способствовать осуществлению воспитания благодаря включению обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ✓ формировать позитивное отношение учащихся к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); компенсировать отсутствие и дополнить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ✓ способствовать удовлетворению образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- ✓ ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

В 2022 году часы внеурочной деятельности были направлены на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, часы внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Модель плана внеурочной деятельности

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов (ОБЖ, информатика, английский язык); ✓ занятия по формированию функциональной грамотности; ✓ профориентационные занятия

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности Лицея в 2022 году была предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности были включены: часы, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей; часы, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет – 100 %.

Дополнительное образование осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ по направленностям: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, техническая.

Цели и задачи дополнительного образования в лицее: обеспечение доступности качественного дополнительного образования в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг, формирование и развитие творческих способностей обучающихся удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

В 2022 году были организованы следующие кружки дополнительного образования: «Самбо», «Баскетбол», «Волейбол»,

«Витязь».

Специфическими особенностями учебного плана дополнительного образования являются:

- ✓ реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей от 6,5 до 18 лет, опора на интеграцию основных и дополнительных программ, их межпредметный и метапредметный характер;
- ✓ реализация дополнительных общеразвивающих программ в т. ч. для детей с ОВЗ, одаренных, состоящих на различных видах профилактического учета.

Вывод: курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования полностью реализуют запросы участников образовательных отношений.

В 2022 году лицее продолжилась информационная кампания по внедрению системы Персонифицированного дополнительного образования. Сертификат дополнительного образования – это официальное подтверждение возможности ребенка обучаться в кружках и секциях дополнительного образования за счет средств государства. Сам сертификат не материален и важным является лишь то, что ребенок внесен в специальный реестр. Сертификат дополнительного образования - именной. Это реестровая запись о включении ребенка в систему персонифицированного дополнительного образования. Под предоставлением ребенку сертификата дополнительного образования понимается создание записи в реестре сертификатов дополнительного образования. Сертификат дополнительного образования используется родителями для того, чтобы выбирать и записываться в кружки и секции, предлагаемые учреждениями, реализующими программы дополнительного образования, включенными в реестр учреждений персонифицированного дополнительного образования. Любой сертификат может использоваться для записи на обучение по любой программе, включенной в общерегиональный навигатор.

Модуль «Работа с родителями». Для эффективного достижения цели воспитания обучающихся, в Лицее осуществляется планомерная работа с родителями (законными представителями). Согласование позиций семьи и лицея в данном вопросе проходило в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ общелицейские, классные родительские собрания, организованные в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители (законные представители) получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ взаимодействие с родителями посредством лицейского сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей (законных представителей), лицейские новости.

В лицее функционирует «Школа ответственного родительства», целью работы которой является повышение психолого- педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей (законных представителей), связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков. Тематика заседаний строится на основе рекомендаций краевой программы. На занятиях затрагиваются вопросы, связанные со знанием основ детской психологии и педагогики, правовых вопросов, знакомством с современными подходами воспитания жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей и подростков, информированности в области получения разного вида ППС-помощи. В 2022 году родительские встречи организованы в очном режиме.

На родительских собраниях рассмотрены следующие вопросы:

- ✓ правила школьной жизни. Почему их нужно выполнять? (распорядок дня и двигательный режим школьника, личная гигиена школьника);
- ✓ профилактика кризисных ситуаций и обеспечении психологической безопасности образовательной среды (Служба примирения в лице, ППС-помощь обучающимся, телефон доверия для детей и взрослых, почта доверия в лицее);
- ✓ организация горячего питания в лицее, правильное питание ребенка в семье;
- ✓ инструктажи безопасности (правила безопасности на дорогах города, в том числе и ж/д, статистика ДДТТ, предотвращение случаев травмирования обучающихся, безопасность на детских площадках, на территории ОУ, в лицее, безопасность на воде, профилактика проявлений терроризма и экстремизма среди детей и подростков, и т.д., закон Алтайского края от 7 декабря 2009 г. N 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края);
- ✓ о правах ребенка на охрану жизни и здоровья, безопасную образовательную среду;
- ✓ активный жизненный стиль ребенка;
- ✓ ценность здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, профилактика употребления ПАВ. Семейная профилактика проявления негативных привычек;
- ✓ семья без жестокости (профилактика жестокого обращения с детьми и подростками);
- ✓ профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних;
- ✓ ваш ребенок - ваша ответственность. Семейный кодекс РФ;
- ✓ права и обязанности родителей;
- ✓ безопасные каникулы;
- ✓ уголовный статус несовершеннолетнего. Ответственность родителей за причиненный вред имуществу или здоровью другим лицам;

- ✓ летний отдых несовершеннолетних;
- ✓ как оградить ребенка от вовлечения в деструктивные объединения;
- ✓ возможные причины психологического кризиса подростков. Лично-семейные конфликты; конфликты, обусловленные состоянием здоровья; конфликт, связанный с антисоциальным поведением; конфликт, обусловленный материально-бытовыми трудностями;
- ✓ кибербуллинг. Профилактика агрессии;
- ✓ самооценка школьника-подростка;
- ✓ как понять своего ребенка? Конфликты и пути их решения;
- ✓ конструктивное восприятие стресса. Профилактика антивиталяного поведения детей и подростков, формирование жизнестойкости.

Календарный план воспитательной работы лицея, планы классных руководителей включают в себя разнообразные формы работы, мероприятия по укреплению связей с семьями учащихся, повышению правовой грамотности родителей (законных представителей), пропаганде здорового образа жизни среди подрастающего поколения.

Осуществляется контроль посещения занятий обучающимися, их успеваемости. Проводится работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми, соблюдения со стороны родителей (законных представителей) их прав с целью оказания своевременной помощи. Реализуются различные мероприятия, направленные на оказание помощи семьям, оказавшимся в социально-опасном положении: контроль успеваемости и посещаемости учащихся из данных семей, индивидуальная работа с семьей – посещения в ходе рейдов, консультирование родителей по различным вопросам, проблемам.

Организовано бесплатное питание для обучающихся 1-4 классов. Льготы на школьное питание предоставляются 18 семьям.

Выводы: работа с семьей является важным звеном воспитательной работы Лицея. За последний год идет увеличение семей, находящихся в СОП, так как сотрудниками лицея ведется систематическая работа по выявлению фактов семейного неблагополучия. Родители 1-5, 9-11 классов посещают родительские собрания с явкой 86% - 100%.

Модуль «Самоуправление».

В Лицее действует и развивается ученическое самоуправление. Высшим органом самоуправления является Совет лидеров, высшим органом самоуправления в классе является Совет класса. Основной задачей развития ученического самоуправления является формирование самосознания, активной жизненной позиции, потребности в

самоусовершенствовании и саморазвитии. В 2022 году проведены очередные выборы Президента лицейского самоуправления, перед которыми состоялись дебаты кандидатов. В ходе дебатов кандидаты озвучили свои предвыборные программы, отвечали на актуальные вопросы ученической общественности. С каждым претендентом на пост президента Лицея выступала команда поддержки. В результате голосования президентом лицейского самоуправления была избрана представитель 11а класса – Белик Виктория.

Работа ученического самоуправления, была направлена на создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития каждого обучающегося. Самой главной задачей было сформировать дружный сплочённый, ответственный детский коллектив, умеющий выполнять поставленные перед ним задачи:

- ✓ развивать мотивацию к учебной деятельности;
- ✓ организовать творческую деятельность обучающихся, способствующую самопознанию и саморегуляции в учебной и внеклассной деятельности;
- ✓ содействовать включению обучающихся во внеклассную деятельность лицея и организаций окружающего социума.

На заседаниях Совета лидеров обучающиеся рассматривали вопросы дисциплины, порядка, учебы, вопросы, связанные с организацией различных дел, рассматривали локальные акты лицея, организацию общественно – полезной деятельности.

Представители лицейского самоуправления в течение года сотрудничали с активистами общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В течение года успешно реализовывался проект Всероссийские акции в формате Дней единых действий. Это позволило всем быть в курсе событий и повысить уровень участия ребят в жизни Лицея.

Проекты и мероприятия РДШ позволяют учащимся проявить свои лидерские качества, содействовали сплочению коллектива и привлечению большого числа учащихся в данный вид деятельности.

Вывод: детское ученическое самоуправление в Лицее воспитывает в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне лицея куратором развития ученического самоуправления является заместитель директора по воспитательной работе.

Модуль «Профориентация».

В системе профориентационной деятельности Лицея выделяются две вертикальные линии: диагностическая и

развивающая. Диагностический этап реализуется педагогом-психологом, развивающий этап реализуется посредством тематических классных часов, участия обучающихся в профориентационных мероприятиях: «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена», профориентационных проектах города и края.

В 2022 году, в рамках реализации открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», направленных на раннюю профориентацию, обучающиеся лица познакомились со следующими профессиями и профессиональными компетенциями: «Художник — аниматор», «Графический дизайнер», «Электроника», «Агрономия», «Веб — технологии», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Строители будущего: о востребованных строительных профессиях и современных технологиях в обучении этому мастерству», «Обработка листового материала», «Море по колено: о важности судостроения, современных судах и профессиональных возможностях от успешных мастеров своего дела», «Обслуживание авиационной техники», «И пазл сложится: школьникам и студентам – о возможностях для построения успешного профессионального пути в отрасли строительства».

Помогает в выборе будущей профессии и проект «Урок Цифры». Обучающиеся лица приняли участие в работе по темам: «Видеотехнологии», «Искусственный интеллект в стартапах».

В проекте «Большая перемена» приняли участие 19 педагогов и 104 обучающихся.

На профориентационных ярмарках образовательных услуг «Строим будущее Алтай», обучающиеся 9-11 классов, получали информацию об образовательных услугах по направлениям бакалавриата и специалитета ведущих вузов Алтайского края.

В рамках работы по профориентации, для обучающихся 9 - 11 классов организованы консультации психологической службы «Центра занятости г. Рубцовска». 6, 8, 9 классы побывали на экскурсии в пожарной части, посетили производственные цеха АО Рубцовский литейный комплекс ЛДВ, Рубцовского ЛДК. Обучающиеся Лицея приняли участие в онлайн - Днях открытых дверей различных организаций и учреждений.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В становлении личности учащихся в лицее большая роль отводится нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Классными руководителями в течение года проведены классные часы, занятия-тренинги, направленные на формирование

устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

В классах сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, к педагогам и школе: оформление классных кабинетов, оформление поздравительных газет и плакатов, классных уголков, оформление творческих работ учащихся в виде выставок, размещенных в рекреациях, посвященных праздникам и знаменательным событиям.

В 2022 году, обучающиеся Лицея приняли участие в мероприятиях как школьного, так и внешкольного уровней:

На внешкольном уровне:

- ✓ Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
- ✓ Всероссийская акция «Окна Победы»;
- ✓ Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- ✓ Всероссийская акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»;
- ✓ Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;
- ✓ Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- ✓ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- ✓ Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
- ✓ Урок Цифры;
- ✓ Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- ✓ Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- ✓ Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;
- ✓ Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»;
- ✓ Городская благотворительная акция «Соберем детей в школу», оказание помощи в подготовке к школе обучающимся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, одежды, обуви).

На лицейском уровне:

- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- ✓ «Выборная кампания» - традиционная площадка для формирования основ лицейского самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всего лицея способствует развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри классных коллективов.
- ✓ «День Знаний» – традиционный общелицейский праздник, который состоял из серии тематических классных часов, торжественных линеек. Особое значение этот день имел для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в ученическом коллективе.
- ✓ В 2022 году, посвященном Году культурного наследия, прошли мероприятия для учащихся 1-11 классов направленные на пропаганду культурных традиций, культурной самобытности всех народов и этнических общностей Российской Федерации («Уроки мира и толерантности», классные часы «Культурные традиции народов России», библиотечные уроки «Памятники истории и культуры России», для обучающихся были организованы выходы в драматический театр и кинотеатр).
- ✓ Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники».
- ✓ «День учителя» – организованные поздравления для педагогов лицея, ветеранов педагогического труда.
- ✓ «День матери». Все мероприятия проводились в формате праздничной программы и проведены в каждом классе отдельно.
- ✓ Новогодние мероприятия – общелицейское коллективное творческое дело которое состояло из отдельных блоков: «Новогоднее окно», мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», «Креативный снеговик», «Дверь в сказку».
- ✓ Акции экологической и благотворительной направленности: «Весенняя неделя добра» (озеленение, уборка лицейского двора, сквера Победы), «Спасем планету» (сбор батареек), «Братья наши меньшие», «Покормим птиц».
- ✓ «Торжественная линейка», праздник «Последнего звонка» - награждение обучающихся, по итогам учебного года похвальными листами и грамотами, прощание с лицеем выпускников 9-х и 11-х классов.
- ✓ «Единый День профилактики», «Час инспектора» - цикл профилактических мероприятий с обучающимися и родителями (законными представителями).
- ✓ В 2022 году прошли юбилейные мероприятия, посвященные 55-летию со дня образования Лицея. На торжественные встречи были приглашены ветераны педагогического труда, родители, учащиеся, социальные

партнеры.

- ✓ Цикл дел, посвящённых Дню Победы (библиотечные, музейные уроки (при участии социальных партнеров – Библиотека №8, Краеведческий музей г. Рубцовска, музей образования г. Рубцовска); участие в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.
- ✓ Акции патриотической направленности: «Письмо солдату», «Стена памяти», «Летопись героев», «Ветеран живет рядом», «Защитим ветеранов», «Открытка ветерану», «Крым и Россия – общая судьба».
- ✓ В рамках уроков мужества к Дню защитника Отечества, Дню героев проведены «Часы памяти», беседы о выпускниках, погибших при исполнении гражданского долга, в ходе локальных войн.

На уровне классов, в 2022 году, организованы следующие мероприятия:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в Совет лидеров, назначение ответственных за подготовку ключевых дел;
- ✓ участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

В каждом классе определена система традиционных дел, которые составляют ядро воспитательной работы имеющих общешкольное значение, по направлениям:

- ✓ гражданско – патриотическое воспитание;
- ✓ духовно – нравственное воспитание;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ интеллектуальное воспитание;
- ✓ зорьесбережение, изучение ПДД;
- ✓ социокультурное воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ правовое воспитание и культура безопасности;
- ✓ формирование коммуникативной культуры;
- ✓ формирование жизнестойкости.

На индивидуальном уровне, каждый обучающийся вовлекается в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Вывод: вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Лицея, класса, во внешкольные мероприятия осуществляется через работу советов актива, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества. Классными руководителями создаются условия для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта и т.д.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе лицея детская организация «Факел», отряд юных инспекторов движения «Светофор», отряд юных пожарных «Пламя», Совет лидеров, юнармейский отряд «Звезда», отряд волонтеров «Мы вместе», экологический отряд лицейского лесничества, школьный спортивный клуб «Лидер» – это добровольные самоуправляемые, некоммерческие объединения, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5), ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ч.2 ст.27.

Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение, созданное с целью привлечения обучающихся к организации деятельности по пропаганде безопасного поведения на дорогах.

Занятия в отряде способствуют более глубокому изучению правил ПДД, выработке у обучающихся активной жизненной позиции, развитию навыков безопасного поведения на дорогах, овладению умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ углубленное изучение Правил дорожного движения;
- ✓ овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- ✓ знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- ✓ проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в лицее;
- ✓ участие в смотрах и слетах, конкурсах ЮИД;
- ✓ проведение членами отряда конкурсов, практикумов, бесед, игр, классных часов по профилактике детского

дорожного травматизма.

Дружина юных пожарных – отряд ДЮП – объединение, целью которого является противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей, подростков и молодежи. Юные пожарные занимаются изучением истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны. Члены дружин юных пожарных изучают основы пожарной профилактики, порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ организацию и проведение учебных занятий;
- ✓ экскурсии в пожарную часть;
- ✓ проведение массово-разъяснительной работы, направленной на противопожарную безопасность, овладение умениями и навыками поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ участие в смотрах и слетах,;
- ✓ конкурсах ДЮП;
- ✓ проведение членами отряда конкурсов, практикумов, бесед, игр, классных часов по данной теме.

ШСК «Лидер» в МБОУ «Лицей № 24» им. П.С. Приходько – общественная организация учителей, родителей (законных представителей) и обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта в лицее. Спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в МБОУ «Лицей №24» им.П.С. Приходько во внеурочное время.

Высшим органом ученического самоуправления спортивного клуба является Совет клуба, в который входят: председатель, руководители объединений, сектора физкультуры, спорта (из Совета лидеров), руководители кружков, секций, клубов (по 1 представителю), педагоги дополнительного образования (1 человек), родители (1 человек). Руководство работой в классах осуществляют руководители сектора физкультуры и спорта, избираемые на учебный год. Руководство в объединениях осуществляют руководители объединения, избираемые сроком на один год.

Основными направлениями в работе спортивного клуба являются:

- ✓ привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ открытие спортивных секций;
- ✓ укрепление и сохранение здоровья обучающихся в спортивных кружках и секциях; организация здорового досуга

учащихся;

- ✓ организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в лицее.

Отряд волонтеров «Мы вместе» - это добровольное объединение обучающихся 5-11 классов. Волонтерское движение стало одной из форм внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Отряд волонтеров работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Мы – волонтеры».

Совет лидеров - добровольная, независимая, самоуправляемая организация обучающихся 5-11-х классов, действующая на базе Лицея. Совет лидеров преследует цель сделать школьную жизнь интересной для обучающихся, полезной для общества.

Юнармейский отряд «Звезда» - коллектив детей, который реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях патриотической направленности, проекте «Равный – равному».

Экологический отряд лицейского лесничества принял участие в акции «Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия».

Вывод: работа детских общественных объединений направлена на формирование духовно-нравственных качеств личности ученика, развитие высоконравственного, творческого, компетентного, здорового гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В 2021 году образовательная организация вошла в состав Российского движения школьников. Материалы о мероприятиях, проходящих в лицее, регулярно появляются на страницах социальных сетей РДШ. В настоящее время основная педагогическая задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений.

Модуль «Лицей - территория безопасности».

В настоящее время, одной из основных, приоритетных задач социальной государственной политики в учреждениях общего образования становится создание благоприятных условий для получения образования, воспитания и всестороннего развития учащихся, их защита от насилия и жестокого обращения. Организация психологически безопасной образовательной среды необходима для свободного функционирования личности. Особое внимание уделяется и здоровьесбережению. Систематическая работа в 2022 году была направлена на:

- ✓ развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в лицее, в быту, на отдыхе;
- ✓ формирование представлений об информационной безопасности, о антитеррористической безопасности;
- ✓ профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики

- злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- ✓ формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
 - ✓ формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
 - ✓ формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Таблица 19
Деятельность образовательной организации в рамках
модуля «Лицей-территория безопасности»

Направления работы	Мероприятия
<p>Физкультурно-оздоровительная работа (ШСК «Лидер», реализация программ «Быть здоровым здорово!», «Ладья», организация деятельности в рамках курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; ✓ организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; ✓ организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, в рамках работы спортивного клуба; ✓ участие обучающихся 1-11 классов в днях здоровья; ✓ проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; ✓ организация наглядной агитации на стендах Лицея, разработка памяток и буклетов; ✓ профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; ✓ участие в конкурсах, олимпиадах спортивной направленности; ✓ занятия в рамках внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ (реализация «Плана воспитательной работы по профилактике употребления ПАВ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тематические классные часы, беседы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; ✓ проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами (в 2022 году организовано 8 встреч с инспекторами ОУУПиПДН); ✓ проведение дней здоровья; ✓ участие в олимпиадах и конкурсах; ✓ контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»; ✓ работа Наркопоста

<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Родительские собрания, педагогические лектории, индивидуальные консультации, занятия в рамках «Школы ответственного родительства» на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; ✓ «Личная гигиена школьника»; ✓ «Воспитание правильной осанки у детей»; ✓ «Организация правильного питания ребенка в семье»; ✓ «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; ✓ «Как преодолеть страхи»; ✓ Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; ✓ «Воспитание жизнестойкого ребенка» и т.д.
<p>Формирование жизнестойкости обучающихся (реализация программы по формированию жизнестойкости «Краски жизни»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ профилактическая работа в классных коллективах в рамках внеурочной занятости, на классных часах; ✓ использование активные форм обучения (деловые, ролевые игры, тренинги); ✓ проведение диагностических методик: «Таблица наличия кризисных факторов у обучающихся», «Карта риска суицида» модификация Л.Б. Шнейдера; ✓ определение по итогам диагностики детей «группы риска» для дальнейшей индивидуальной коррекционно-развивающей работы
<p>Организация работы по профилактике дорожно – транспортных происшествий (реализация «Плана воспитательной работы по профилактике дорожно – транспортных происшествий»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ месячники по ПДД; ✓ конкурсы рисунков на асфальте, фотографий, плакатов «Осторожно, дорога»; ✓ в дневниках учащихся размещены вкладыши с безопасным маршрутом; ✓ акция «засветись на дороге» (цель- мотивировать учащихся на применение световозвращающих элементов предметы одежды); ✓ встреча обучающихся лица с работниками ОГИБДД (в 2022 году организовано 6 встреч. Старший инспектор группы по пропаганде ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский» капитан полиции Кобзистова Д.Ю., инспектор ОГИБДД Плотников А.А. познакомили обучающихся со статистикой ДТП с участием детей на территории города Рубцовска, обозначали основные причины дорожно-транспортных происшествий и беседовали с обучающимися о необходимости выполнения правил дорожного движения); ✓ смотр уголков по ПДД; ✓ занятие кружка «Юный спасатель»; ✓ викторины, конкурсы по правилам дорожного движения «Учись соблюдать ПДД»; ✓ перепись обучающихся, имеющих мото – и велотранспорт, правила безопасного использования; ✓ инструктаж под подпись о поведении обучающихся на дорогах; ✓ работа «Родительского патруля» (родительским патрулем организовано 17 выходов; совместные выходы инспекторами ОГИБДД- 3)

<p>Организация работы по психологической безопасности обучающихся (реализация «Плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности образовательной среды в кризисных ситуациях»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ознакомления обучающихся с социальными нормами поведения во всех сферах жизни; умение выходить из конфликтных ситуаций; развитие способности строить собственную жизнь, изменяя обстоятельства, самого себя; ✓ организация работы «Почты доверия» для сообщения о различных кризисных ситуациях; ✓ анкетирование «Наличие ситуаций насилия в семье», «Наличие ситуаций насилия в лице»; ✓ анкетирование «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды лицея»; ✓ проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявление случаев жестокого обращения с ними; ✓ рассмотрение правил безопасности в сети интернет на классных часах, часах общения, в рамках викторин, конкурсов и т.д.; ✓ социально-психологические занятия для обучающихся, по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов, толерантному сознанию, по профилактике терроризма и экстремизма
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ консультации для родителей на темы: «Профилактика антивиталяного поведения среди школьников», «Способы оказания помощи детям и подросткам, в кризисных ситуациях», «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма среди обучающихся», «Профилактика кризисных ситуаций и обеспечении психологической безопасности образовательной среды»
<p>Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ составление социального паспорта лицея и каждого класса; ✓ наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье; ✓ выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; ✓ создание системы сбора и анализа информации, учета и контроля за решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; ✓ отслеживание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков; ✓ посещение семей, стоящих на учете в органах ПДН, КДН и на внутрилицейском контроле; ✓ работа с опекунами и приемными родителями, посещение на дому
<p>Организация работы по формированию личной безопасности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение периодических тренировок по «Плану основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах»; ✓ информирование учащихся о действиях в случае теракта в лицее»; ✓ информирование учащихся о правилах личной безопасности

Модуль «Подросток и закон».

Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяется основная деятельность, направленная на профилактическую работу с участниками образовательных отношений.

Целью профилактической работы Лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Таблица 20
Воспитательная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений

Направления работы	Мероприятия
Организация работы по изучению личности обучающегося и его семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностика детей, поступающих в ОУ; ✓ диагностика семейных отношений, обучающихся лица; ✓ составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы; ✓ выявление обучающихся «группы риска»
Профилактическая работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выявление учащихся, не приступивших к занятиям; ✓ организация встреч учащихся с инспектором ОУУПиПДН, специалистами служб и ведомств профилактики; ✓ посещение на дому обучающихся состоящих на учете в органах системы профилактики; ✓ контроль за посещением обучающихся и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий; ✓ контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время; ✓ индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «зоне риска»; ✓ месячники безопасности (поведение на железнодорожном транспорте, дороге, дома, во время паводка, в тяжелой ситуации, поведение при использовании Интернета, ответственность за правонарушения); ✓ «Час инспектора ОУУПиПДН (беседа о правонарушениях и преступлениях, совершаемых детьми и подростками, правовая ответственность, профилактика экстремизма и терроризма); ✓ классные часы, беседы, круглые столы, социально-психологические занятия, направленные на профилактику правонарушений, распространения идеологии терроризма и экстремизма; ✓ работа по профилактическим программам: «Все цвета, кроме черного», «Мой выбор», «Социальная гостиная», «Краски жизни»; ✓ коррекционная работа с детьми «группы риска»; ✓ социально-психологические занятия по формированию потребности вести здоровый образ жизни; ✓ профориентационная работа; ✓ организация каникулярного времени обучающихся (программа «Школа полезных каникул»); ✓ участие во Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической

	<p>операции «Дети России-2022». Цель-предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявления фактов их вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков, а также повышения уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков.</p> <p>Мероприятия в рамках классных часов, бесед, часов общения и т.д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы «Законопослушный гражданин»; ✓ профилактические уроки «Нормы и правила поведения в лице»; час общения «Правовые нормы»; ✓ классные часы «Ответственность за свои действия и поступки»; ✓ акция «Классный час. Закон. Наркотики»; ✓ единый урок «Права человека»; ✓ памятки «Мои права и обязанности» (Из конституции РФ); ✓ занятия с элементами тренинга «Мое и чужое мнение», «Бесконфликтное поведение», «Ответственность за происходящее: «Я или они?»»; ✓ акция «Час инспектора», профилактика противоправных действий, преступлений, и т.д.); ✓ выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка»; ✓ викторина «Права литературных героев»; ✓ месячник по профилактике экстремизма и терроризма; ✓ акция «Безопасный Интернет»; ✓ Всероссийская акция «Будь здоров»; ✓ акция «Безопасное лето»
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ родительские собрания на правовые темы; ✓ занятия по программе «Школа ответственного родительства»; ✓ «Час инспектора ОУУПиПДН» (беседа о правонарушениях и преступлениях, совершаемых детьми и подростками, правовая ответственность, профилактика экстремизма и терроризма); ✓ круглые столы, социально-психологические занятия, занятия с элементами тренинга направленные на профилактику правонарушений, распространения идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся
Правовое просвещение классных руководителей и учителей- предметников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, заседания МО классных руководителей по данной тематике

В Лицее организована работа службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм

разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации. Досуг детей и подростков в каникулярное время организован посредством реализации программы «Школа полезных каникул». Цель - укрепление их физического, социального здоровья, формирование интеллектуальных, коммуникативных компетенций, трудовых навыков; коррекция поведения подростков - девиантников и контроль за ними в каникулярный период. По приказу директора лицея за каждым подростком, состоящим на учете, закреплен куратор. Во время осенних, зимних, весенних каникул в лицее организованы мероприятия для обучающихся. В летний период, на базе лицея, была организована досуговая площадка для детей и подростков. К организации работы досуговой площадки были привлечены учащиеся из юнармейского отряда «Звезда».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда образовательной организации, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию процесса обучения. Формы работы представлены в таблице.

Таблица 21

Мероприятия по организации предметно-эстетической среды

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера лицейских помещений (фойе, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов, учебных кабинетов и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оформление лицея к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День рождения лицея, День учителя, 8 марта, 23 февраля и т.д.); ✓ оформление стендов, уголков безопасности; ✓ оформление классных уголков
Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал Фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря; ✓ выставки фоторабот учащихся; ✓ стендовые презентации (подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды и т.д.)
Благоустройство территории лицея	<ul style="list-style-type: none"> ✓ акция «Кто, если не я? (в 2022 году в акции приняли участие 165 обучающихся Лицея); ✓ акция «Аллея выпускников»; ✓ субботники

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	✓ оформление классных уголков
Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных общелицейских событий	✓ создание фотозоны к традиционным праздникам (организована фотозона к Дню рождения лицея, к Новогодним праздникам); ✓ оформление пространства проведения конкретных событий (День знаний, День рождения лицея; День Победы, День матери, День героя Отечества и т.д.)

Модуль «Волонтерство».

Отряд волонтеров «Мы вместе» - это добровольное объединение обучающихся 5-11 классов. Волонтерское движение стало одной из форм внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Отряд работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Мы – волонтеры».

В 2022 году учащиеся, состоящие в добровольческом отряде «Мы вместе», добровольцы от классов, принимали активное участие в акциях «Кто, если не я?», «День книгодарения», «Новогодний подарок», «Соберем детей в школу», акциях по сбору и передаче продуктов и ветеринарных препаратов для питомцев городских приютов для бездомных животных.

Обучающиеся из числа волонтеров 10-11 классов организовали сбор продуктов для животных находящихся в «Чудо-саде».

Модуль «Лицейские медиа»

Цель лицейских медиа групп – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.

Работа интернет-группы велась по следующим направлениям:

- ✓ организация и проведение онлайн, викторин, опросов;
- ✓ поздравление победителей конкурсов, олимпиад, турниров;
- ✓ видео-презентации;
- ✓ фотоотчеты и видеоролики о лицейских мероприятиях;
- ✓ организация виртуальной диалоговой площадки;
- ✓ выпуск информационных сообщений о предстоящих мероприятиях (информация размещается на стендах, сайте лицея, социальных сетях).

На уровне классов работают пресс-центры, которые отвечали за оформление в классах выставок фотогазет, рисунков,

плакатов, размещение конкурсных работ в социальных сетях, оформление информационных стендов в классе по ПДД, «Наши дела», «Я за ЗОЖ», «Дело дня», «Поздравляем с Днем рождения!» и др., составление и тиражирование информационных памяток и буклетов по безопасному поведению.

Модуль «Одаренные дети»

В 2022 году работа с одаренными учащимися велась по следующим направлениям:

- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ работа с родителями (законными представителями);
- ✓ работа с педагогическим коллективом.

Цель модуля - создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся.

Модуль «Одаренные дети» объединяет блоки основного и дополнительного образования и реализуется через проектную деятельность, через проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

Каждое направление модуля реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации.

Таблица 22

Результаты участия в международных, Всероссийских, краевых и городских мероприятиях, обучающихся лица в 2022 году

Мероприятие	Результат
Всероссийская олимпиада для учащихся 3-х классов «Математические таланты»	Диплом призера
Международная метапредметная олимпиада младших школьников «Совенок-2022»	Участие
Международная метапредметная олимпиада младших школьников «ЭМУ-2022»	Участие
Общероссийский проект «МИНИ-ФУТБОЛ В ШКОЛУ»	3 место среди городских команд
Международный конкурс рисунков «Пасхальная радость»	Участие
Региональный этап всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье!»	Участие
Всероссийская акция «Моя любимая сказка» в рамках проекта «Культура для школьников»	По условиям акции ребятам предлагалось записать короткое видео с прочтением любимой сказки народов России и выложить в социальной сети «Вконтакте». В акции приняли участие 13 обучающихся 3-5 классов
Краевой сетевой проект «От чистого истока»	С 21 февраля по 20 марта 2022 года более 70 команд общеобразовательных организаций из разных уголков Алтайского края приняли участие в краевом сетевом проекте «От чистого истока»,

	посвященном Году культурного наследия народов России. Проект организован краевым отделением по школьным библиотекам Учебно-методического объединения Алтайского края при поддержке и участии Алтайского института развития образования им. А. М. Топорова. Цель проекта - привлечение обучающихся к исследовательской и проектной работе, направленной на изучение и сохранение народной культуры. По итогам двух этапов конкурса команда набрала 31 балл и заняла 2 место.
Региональный конкурс «Я считаю»	Проект МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько «Актовый зал-территория талантов» вошел в список победителей
Городская игра «Я - рубцовчанин»	4 место
Городской фестиваль детской игрушки «Матрешка»	2 место
Городской конкурс чтецов «Чудо – дерево»	Призер
Городской конкурс Book-слэме «Читать модно!»	15 декабря 2022 года в Библиотеке для детей и юношества команда учащихся 10А класса нашего лицея приняла активное участие в городском. Book-слэм – это состязание в умении ярко и интересно презентовать книгу аудитории. Для конкурса ребята выбрали книгу Макса Фрая «Чужак», по которой создали буктрейлер
Летний фестиваль ВФСКГТО	Первые и вторые места
Соревнования ВФСКГТО 5-6 ступень	Значки серебро, бронза
Первенство города Рубцовска по лыжным гонкам	3 место
Епархиальный конкурс детского художественного творчества «Мы славим праздник Рождества Христова»	2 место
Городской конкурс Смотра песни и строя	3 место
Соревнования «Белая ладья» среди обучающихся 1-5 классов	Призовые места

Вывод: в 2022 году нет уменьшения количества участников творческих, спортивных, интеллектуальных мероприятий разного уровня, в которых участвовал лицей. Работа с одаренными обучающимися должна быть направлена на формирование у детей: активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формированию коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В 2022 году воспитательные возможности данного модуля реализовались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природазимой», «Осенняя природа», «Приметы весны» и т.п.);
- ✓ выездные экскурсии в музеи, города Рубцовска: МБУК «Краеведческий музей» г. Рубцовска, картинная галерея им. В.В. Тихонова;
- ✓ онлайн- экскурсии по музеям Российской Федерации;
- ✓ выездные экскурсии в учреждения культуры на кинолектории, спектакли;
- ✓ экскурсии в учреждения высшего и профессионального образования г. Рубцовска;
- ✓ экскурсии на предприятия г. Рубцовска.

Таблица 23

Механизм измерения результатов реализации программы воспитания

Показатели качества реализации Программы воспитания	Методы мониторинга/ оценочный инструментарий	Результат
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ количества организованных мероприятий в рамках реализации Анкетирование обучающихся по удовлетворенности качеством мероприятий (основной, средний уровень)	Высокий уровень -88,6%
Удовлетворенность участников образовательных отношений воспитательным потенциалом мероприятий	Анализ удовлетворенность через анкетирование и листы рефлексии (обучающиеся и родители (законные представители))	Обучающиеся Высокий уровень – 82,4%
		Родители Высокий уровень – 79,6%
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Диагностика классных коллективов/ Методика А.Н. Лутошкина	«Песчаная россыпь» - 0 «Мягкая глина»-1 «Мерцающий маяк»-12 «Алый парус»-11 «Горящий факел»-4

Разнообразие форм и методов работы , используемые классным руководителем	Аудит классных часов и классных мероприятий	Регулярное проведение классных часов в 1-11 классах Классным руководителям 6-8 классов необходимо осуществлять подбор информационных материалов с учетом возраста обучающихся (материал должен заинтересовать детей и формировать мотивацию на дальнейшее изучение обсуждаемых тем)
Качество организуемой внеурочной деятельности	Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством организации внеурочной деятельности/ Анкетирование родителей (законных представителей), анкетирование обучающихся Мониторинг заявлений на курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования (доля обучающихся охваченных образовательными программами внеурочной деятельности, программами дополнительного образования, % от общей численности обучающихся)	Родители (законные представители) заполняют анкеты для формирования учебного плана внеурочной деятельности Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством внеурочной деятельности: Начальный уровень- 88,6%; Основной уровень -79,8%; Средний уровень – 84,8% 100% обучающихся посещают курсы внеурочной деятельности
Качество существующего в лицея детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (лицея)	В каждом классе функционирует актив, из обучающихся, входящих в Совет лидеров Доля обучающихся вовлеченных в работу органов ученического самоуправления от общего числа обучающихся – 38%
Качество профориентационной работы	Мониторинг участия доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория»	Доля обучающихся вовлеченных в профориентационную работу через работу «Проектории» – 89,6%
Качество взаимодействия лицея и семей обучающихся	Анализ динамики охвата участия родителей в мероприятиях/ Аудит количества и результативности проведенных совместных мероприятий	В 2022 году проведено по 4 родительских собрания в каждом классе; 20 общелицейских собраний; 9 занятий «Школы ответственного родительства»
Качество воспитательной работы классных руководителей	Анализ воспитательной работы класса	Портфолио классного руководителя ведется с 1 по 11 класс
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	Анализ личностных результатов обучающихся	Доля обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности -69,8%

		Анализ уровня воспитанности обучающихся
Сформированность физического потенциала личности	Анализ состояние здоровья обучающихся	Анкета «Ваше отношение к вредным привычкам» Заполнение таблицы по физическим данным обучающихся
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	Анализ удовлетворенности учебно-воспитательным процессам всех участников образовательных отношений	Анкета «Комфортность в школе» Высокий уровень удовлетворенности (педагоги) – 50,4%; Высокий уровень удовлетворенности (обучающиеся) – 82,6%

Координацию процесса воспитания в 2022 году осуществляли заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, педагог - психолог, преподаватель ОБЖ, заведующий библиотекой, классные руководители. Педагоги лицея приняли активное участие в работе методических объединений по воспитательной работе, в городских и краевых мероприятиях. Информацию о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации воспитательного процесса классные руководители получали на регулярно проводимых заседаниях кафедры классных руководителей. Классные руководители работали в соответствии с индивидуально разработанными и утвержденными планами воспитательной работы, которые предусматривали индивидуальную, групповую работу с обучающимися и родителями (законными представителями). По утвержденному расписанию в каждом классе проходили классные часы с использованием современных технологий. Осуществлялся контроль посещаемости уроков, курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования в Лицее.

Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних в 2022 году рассматривались на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР. Педагогических советах, МО классных руководителей.

Индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения проводится социальным педагогом, педагогом-психологом: организована научно-методическая работа, работа с педагогическим коллективом, диагностико-коррекционная работа с социально-дезадаптированными учащимися, изучение познавательных процессов школьной мотивации, психологическая помощь учащимся в разных жизненных ситуациях. Классными руководителями, социальным педагогом изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. В течение 2022 года классные руководители знакомили родителей и учащихся с Законом об ограничении нахождения несовершеннолетних в общественных местах. Вопросы профилактики алкоголизма, наркомании и табакокурения рассматривались в ходе проведения акций «Занятость», «Без курения», «Классный час»,

«Родительский урок».

В профилактике применения ПАВ и воспитании негативного отношения к употреблению алкогольной и табачной продукции большую роль играют внеклассные мероприятия. Классные руководители и социальный педагог Лицея осуществляют контроль по проведению обследования условий проживания учащихся и их семей, находящихся в социально-опасной ситуации, организуют своевременную профилактическую работу, проводят беседы с родителями и учащимися из семей «группы риска».

Выводы: подводя итоги воспитательной работы за 2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив Лицея стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Успешному выполнению поставленных задач способствовали следующие условия и факторы: методическое обеспечение классных руководителей, охват детей разнообразными видами внеурочной деятельности, участие родителей в жизни класса и лицея, сотрудничество с различными организациями, учреждениями, использование оптимальных форм и методов воспитательной работы, различные формы работы с педагогическим коллективом (совещания, педсоветы, методические объединения и т.д.). Педагоги Лицея успешно применяют дистанционные формы работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

Проблемы:

- ✓ отсутствие контроля со стороны некоторых родителей (законных представителей) за детьми во внеурочное время;
- ✓ недостаточная работа классных руководителей, ППС-службы по формированию у обучающихся личной безопасности
- ✓ недостаточная работа с семьями в 6-8 классах: невысокая посещаемость родительских собраний;
- ✓ низкий уровень коррекционной эффективности в работе с детьми «группы риска»;
- ✓ трудность привлечения некоторых родителей к процессу оказания помощи ребенку, отсутствие мотивации к изменению собственной позиции и образа жизни;
- ✓ недостаточно продуктивная работа классных руководителей по правовому воспитанию, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни, жизнестойкости, поскольку имеются факты употребления обучающимися спиртных напитков, курения, других, как следствие, негативных проявлений, чаще в каникулярный период, безнадзорность обучающихся в это время;
- ✓ низкая активность некоторых классных руководителей не позволяет в полной мере реализовывать развитие

культурного, художественно-эстетического уровня у обучающихся через посещение музеев, театров, кинотеатров и т.п., подготовку и участие в школьных и классных мероприятиях;

- ✓ недостаточная работа по профилактике ПДД (нет снижения количества случаев нарушений правил дорожного движения обучающимися лицами).

В 2022 году педагогическому коллективу необходимо: активизировать профилактическую работу на начальном и основном образовательных уровнях, больше внимания уделять профилактической работе с родителями учащихся. В профилактическую деятельность чаще включать представителей волонтерского отряда. Продолжить работу с классными руководителями по овладению методами работы с детьми «группы риска»; продолжить работу по усилению роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей (законных представителей) к организации учебно-воспитательного процесса; продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся; продолжить работу по профилактике правонарушений, преступлений среди обучающихся; продолжить работу по профилактике вовлечения несовершеннолетних в употребление и распространение наркотических веществ, ПАВ; создавать условия для самореализации личности каждого ученика; создавать условия для формирования у детей приоритетных ценностей в рамках программы воспитания; совершенствовать деятельность ученического самоуправления, через повышение социальной активности учащихся; продолжить работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; сотрудничать с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков из семей социального риска.

3.2.4. Качество предметной подготовки

Таблица 24

Структура подготовки выпускников

		2020г.	2021г.	2022г.
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10а кл. – 27 об-ся (универсальный профиль) 11б кл. – 15 об-ся (социально - гуманитарный профиль), 5,3%	10а кл. – 23 об -ся (универсальный профиль), 2,85% 11а кл. – 26 об-ся (универсальный профиль), 3,22%	10а кл. – 27 об-ся (универсальный профиль), 3% 11а кл.- 16 об-ся (универсальный профиль), 2%

2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2021 - 2022 учебном году МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько.

Освоение образовательных программ на уровне основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденном приказом Минпросвещения России № 189/1513 от 07.11.2018г. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденном приказом Минпросвещения России № 190/1512 от 07.11.2018г.

Цель: выявление качества усвоения обучающимися учебного материала путем сравнения уровня их знаний и способов действий с требованиями программы и образовательного стандарта.

Задача: выявить общий уровень интеллектуального развития обучающихся, их способности оперировать приобретенными за время обучения знаниями, навыками, выразить свои мысли.

Ожидаемый результат:

- ✓ 100% успеваемость и высокое качество подготовки выпускников, завершивших курс обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- ✓ организованное проведение государственной итоговой аттестации согласно нормативно-правовой базы.

Таблица 25
Результаты ОГЭ -9 класс

Всего выпускников 9 классов	63
Допущены до экзаменов	63
Сдавали экзамены	63
В форме ОГЭ	62
В форме ГВЭ	1
Получили аттестаты	61
Получили аттестат особого образца	5 Волчков Михаил Сотников Никита Пучкина Софья Солодухина Алена Шульженко Злата
Оставлены на повторное обучение	2

Таблица 26
Общие результаты ОГЭ

ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средняя отметка ОО в сравнении (абсолютная разница)		Средний первичный балл	Средний первичный балл ОО в сравнении (абсолютная разница)		Первичный балл участников выше чем СПб				Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
			Край	МОУО		Край	МОУО	Край		МОУО		"2"		"3"		"4"		"5"			
								чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
01-Русский язык	1109	4,00	0,12	0,00	25,92	0,81	0,00	656	59,15	656	59,15	12	1,08	297	26,78	478	43,10	322	29,04	98,92	72,14
МБОУ "Лицей №24" им. П.С. Приходько	61	3,98	0,10	-0,02	25,82	0,71	-0,10	35	57,38	35	57,38	0	0,00	14	22,95	34	55,74	13	21,31	100,00	77,05
02-Математика	1131	3,26	0,01	0,00	12,35	0,10	0,00	575	50,84	575	50,84	179	15,83	534	47,21	360	31,83	58	5,13	84,17	36,96
МБОУ "Лицей №24" им. П.С.	62	3,15	-0,10	-0,11	11,32	-0,93	-1,03	25	40,32	25	40,32	11	17,74	34	54,84	14	22,58	3	4,84	82,26	27,42

Физика	65	52,83	54,42	54,42	3,01	0,00	34	52,31	30	46,15	3	4,62	30	46,15	0	0,00	0
МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	4	52,83	54,42	49,25	-6,78	-9,50	1	25,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
Химия	65	50,94	55,17	55,17	8,30	0,00	39	60,00	35	53,85	12	18,46	35	53,85	4	6,15	0
МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	2	50,94	55,17	77,00	51,16	39,57	2	100,00	2	100,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0
Биология	91	48,05	50,55	50,55	5,20	0,00	46	50,55	43	47,25	20	21,98	33	36,26	0	0,00	0
МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	5	48,05	50,55	58,20	21,12	15,13	3	60,00	3	60,00	1	20,00	2	40,00	0	0,00	0
История	94	57,18	56,38	56,38	-1,40	0,00	47	50,00	47	50,00	11	11,70	51	54,26	5	5,32	1
МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	5	57,18	56,38	65,80	15,08	16,71	3	60,00	3	60,00	0	0,00	3	60,00	0	0,00	0
Английский язык	38	74,54	74,89	74,89	0,47	0,00	22	57,89	22	57,89	0	0,00	31	81,58	10	26,32	0
МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	3	74,54	74,89	68,67	-7,87	-8,31	1	33,33	1	33,33	0	0,00	2	66,67	0	0,00	0
Обществознание	223	57,80	58,15	58,15	0,61	0,00	115	51,57	104	46,64	27	12,11	132	59,19	5	2,24	0
МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	17	57,80	58,15	59,82	3,49	2,87	9	52,94	8	47,06	2	11,76	12	70,59	0	0,00	0
Литература	22	55,81	60,73	60,73	8,82	0,00	15	68,18	8	36,36	0	0,00	15	68,18	2	9,09	0
МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	3	55,81	60,73	57,67	3,33	-5,04	1	33,33	1	33,33	0	0,00	1	33,33	0	0,00	0
Математика базовая	382	4,04	3,91	3,91	-3,22	0,00	121	31,68	255	66,75	30	7,85	0	0,00	0	0,00	0
МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	18	4,04	3,91	4,06	0,50	3,84	5	27,78	14	77,78	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	94	58,86	58,89	58,89	0,05	0,00	51	54,26	51	54,26	12	12,77	55	58,51	3	3,19	0
МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	6	58,86	58,89	50,50	-14,20	-14,25	2	33,33	2	33,33	1	16,67	2	33,33	0	0,00	0

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ позволяет определить следующие ключевые задачи:

- ✓ совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательных отношений;

- ✓ активизировать использование различных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- ✓ обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных
- ✓ информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.

Качество преподавания предметов 1-11 классы

Учитель: Баклицкая Татьяна Николаевна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
3в	Математика	Годовая	34	3	20	10	1			67,6	97,1	57,5
		Итоговая	34	3	20	10	1			67,6	97,1	57,5
3в	Литературное чтение на родном языке	Годовая	34	10	23	1				97,1	100,0	73,8
		Итоговая	34	10	23	1				97,1	100,0	73,8
3в	Русский язык	Годовая	34	2	17	13	2			55,9	94,1	52,6
		Итоговая	34	2	17	13	2			55,9	94,1	52,6
3в	Изобразительное искусство	Годовая	34	21	13					100,0	100,0	86,2
		Итоговая	34	21	13					100,0	100,0	86,2
3в	Литературное чтение	Годовая	34	5	23	6				82,4	100,0	64,4
		Итоговая	34	5	23	6				82,4	100,0	64,4
3в	Окружающий мир	Годовая	34	7	23	3	1			88,2	97,1	67,5
		Итоговая	34	7	23	3	1			88,2	97,1	67,5

3в	Технология	Годовая	34	32	1	1				97,1	100,0	97,1
		Итоговая	34	32	1	1				97,1	100,0	97,1
3в	Русский родной язык	Годовая	34	7	21	6				82,4	100,0	66,5
		Итоговая	34	7	21	6				82,4	100,0	66,5

Учитель: Галинченко Елена Викторовна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
3а	Математика	Годовая	32	7	21	3	1			87,5	96,9	67,8
		Итоговая	32	7	21	3	1			87,5	96,9	67,8
3а	Литературное чтение на родном языке	Годовая	32	26	6					100,0	100,0	93,3
		Итоговая	32	26	6					100,0	100,0	93,3
3а	Русский язык	Годовая	32	5	21	5	1			81,3	96,9	63,8
		Итоговая	32	5	21	5	1			81,3	96,9	63,8
3а	Изобразительное искусство	Годовая	32	32						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	32	32						100,0	100,0	100,0
3а	Литературное чтение	Годовая	32	17	13	2				93,8	100,0	81,4
		Итоговая	32	17	13	2				93,8	100,0	81,4
3а	Окружающий мир	Годовая	32	17	13	2				93,8	100,0	81,4
		Итоговая	32	17	13	2				93,8	100,0	81,4
3а	Технология	Годовая	32	30	2					100,0	100,0	97,8
		Итоговая	32	30	2					100,0	100,0	97,8
3а	Русский родной язык	Годовая	32	17	13	2				93,8	100,0	81,4
		Итоговая	32	17	13	2				93,8	100,0	81,4

Учитель: Горбунова Наталья Александровна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1а	Музыка	Годовая	32							-	-	-
		Итоговая	32							-	-	-
1б	Музыка	Годовая	31							-	-	-

		Итоговая	31								-	-	-
1в	Музыка	Годовая	33								-	-	-
		Итоговая	33								-	-	-
2а	Музыка	Годовая	32	31	1						100,0	100,0	98,9
		Итоговая	32	31	1						100,0	100,0	98,9
2б	Музыка	Годовая	32	26	6						100,0	100,0	93,3
		Итоговая	32	26	6						100,0	100,0	93,3
2в	Музыка	Годовая	32	24	7	1					96,9	100,0	90,1
		Итоговая	32	24	7	1					96,9	100,0	90,1
3а	Музыка	Годовая	32	32							100,0	100,0	100,0
		Итоговая	32	32							100,0	100,0	100,0
3б	Музыка	Годовая	31	28	3						100,0	100,0	96,5
		Итоговая	31	28	3						100,0	100,0	96,5
3в	Музыка	Годовая	34	28	5	1					97,1	100,0	92,8
		Итоговая	34	28	5	1					97,1	100,0	92,8
4а	Музыка	Годовая	27	26	1						100,0	100,0	98,7
		Итоговая	27	26	1						100,0	100,0	98,7
4б	Музыка	Годовая	29	23	6						100,0	100,0	92,6
		Итоговая	29	23	6						100,0	100,0	92,6
4в	Музыка	Годовая	27	11	16						100,0	100,0	78,7
		Итоговая	27	11	16						100,0	100,0	78,7

Учитель: Губарева Марина Михайловна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
4а	Математика	Годовая	27	10	13	4				85,2	100,0	73,2
		Итоговая	27	10	13	4				85,2	100,0	73,2
4а	Русский язык	Годовая	27	6	16	5				81,5	100,0	66,8
		Итоговая	27	6	16	5				81,5	100,0	66,8
4а	Изобразительное искусство	Годовая	27	26	1					100,0	100,0	98,7

		Итоговая	27	26	1					100,0	100,0	98,7
4а	Литературное чтение	Годовая	27	17	9	1				96,3	100,0	85,6
		Итоговая	27	17	9	1				96,3	100,0	85,6
4а	Окружающий мир	Годовая	27	22	4	1				96,3	100,0	92,3
		Итоговая	27	22	4	1				96,3	100,0	92,3
4а	Технология	Годовая	27	27						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	27	27						100,0	100,0	100,0

Учитель: Лосева Светлана Олеговна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
2а	Физическая культура	Годовая	32	32						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	32	32						100,0	100,0	100,0
2б	Физическая культура	Годовая	32	24	8					100,0	100,0	91,0
		Итоговая	32	24	8					100,0	100,0	91,0
	Физическая культура	Годовая	32	26	3	3				90,6	100,0	90,6
		Итоговая	32	26	3	3				90,6	100,0	90,6
3а	Физическая культура	Годовая	32	30	2					100,0	100,0	97,8
		Итоговая	32	30	2					100,0	100,0	97,8
3б	Физическая культура	Годовая	31	28	3					100,0	100,0	96,5
		Итоговая	31	28	3					100,0	100,0	96,5
3в	Физическая культура	Годовая	34	30	2	2				94,1	100,0	94,1
		Итоговая	34	31	1	2				94,1	100,0	95,2
4а	Физическая культура	Годовая	27	24	3					100,0	100,0	96,0
		Итоговая	27	24	3					100,0	100,0	96,0
4б	Физическая культура	Годовая	29	25	4					100,0	100,0	95,0
		Итоговая	29	25	4					100,0	100,0	95,0
4в	Физическая культура	Годовая	27	21	6					100,0	100,0	92,0
		Итоговая	27	21	6					100,0	100,0	92,0

Учитель: Рыженкова Лариса Васильевна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
2в	Математика	Годовая	32	4	15	10	3			59,4	90,6	55,3
		Итоговая	32	4	15	10	3			59,4	90,6	55,3
2в	Русский язык	Годовая	32	2	16	10	4			56,3	87,5	51,5
		Итоговая	32	2	16	10	4			56,3	87,5	51,5
2в	Изобразительное искусство	Годовая	32	23	8	1				96,9	100,0	89,0
		Итоговая	32	23	8	1				96,9	100,0	89,0
2в	Литературное чтение	Годовая	32	7	16	7	2			71,9	93,8	62,8
		Итоговая	32	7	16	7	2			71,9	93,8	62,8
2в	Окружающий мир	Годовая	32	4	18	8	2			68,8	93,8	58,5
		Итоговая	32	4	18	8	2			68,8	93,8	58,5
4а	Основы религиозных культур и светской этики	Годовая	27	23	3	1				96,3	100,0	93,6
		Итоговая	27	23	3	1				96,3	100,0	93,6
4б	Основы религиозных культур и светской этики	Годовая	29	13	14	2				93,1	100,0	78,2
		Итоговая	29	13	14	2				93,1	100,0	78,2
4в	Основы религиозных культур и светской этики	Годовая	27	12	14	1				96,3	100,0	79,0
		Итоговая	27	12	14	1				96,3	100,0	79,0
2в	Технология	Годовая	32	23	8	1				96,9	100,0	89,0
		Итоговая	32	23	8	1				96,9	100,0	89,0
2в	Русский родной язык	Годовая	32	9	18	5				84,4	100,0	69,8
		Итоговая	32	9	18	5				84,4	100,0	69,8

Учитель: Таможникова Елена Владимировна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
2а	Английский язык	Годовая	32	25	7					100,0	100,0	92,1
		Итоговая	32	25	7					100,0	100,0	92,1

2б	Английский язык	Годовая	32	17	14	1				96,9	100,0	82,3
		Итоговая	32	17	14	1				96,9	100,0	82,3
2в	Английский язык	Годовая	32	11	19		2			93,8	93,8	73,4
		Итоговая	32	12	17	1	2			90,6	93,8	73,6
3а	Английский язык	Годовая	32	13	16	3				90,6	100,0	76,0
		Итоговая	32	13	16	3				90,6	100,0	76,0
3б	Английский язык	Годовая	31	15	8	8				74,2	100,0	74,2
		Итоговая	31	15	8	8				74,2	100,0	74,2
3в	Английский язык	Годовая	34	5	16	12	1			61,8	97,1	58,0
		Итоговая	34	5	16	12	1			61,8	97,1	58,0
4а	Английский язык	Годовая	27	22	2	3				88,9	100,0	90,2
		Итоговая	27	22	2	3				88,9	100,0	90,2
4б	Английский язык	Годовая	29	10	11	8				72,4	100,0	68,7
		Итоговая	29	10	11	8				72,4	100,0	68,7
4в	Английский язык	Годовая	27	6	9	12				55,6	100,0	59,6
		Итоговая	27	6	9	12				55,6	100,0	59,6

Учитель: Устенко Татьяна Ивановна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч- ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
3б	Математика	Годовая	31	8	20	3				90,3	100,0	70,6
		Итоговая	31	8	20	3				90,3	100,0	70,6
3б	Литературное чтение на родном языке	Годовая	31	14	17					100,0	100,0	80,3
		Итоговая	31	14	17					100,0	100,0	80,3
3б	Русский язык	Годовая	31	11	15	5				83,9	100,0	72,3
		Итоговая	31	11	15	5				83,9	100,0	72,3
3б	Изобразительное искусство	Годовая	31	29	2					100,0	100,0	97,7
		Итоговая	31	29	2					100,0	100,0	97,7
3б	Литературное чтение	Годовая	31	17	14					100,0	100,0	83,7
		Итоговая	31	17	14					100,0	100,0	83,7
3б	Окружающий мир	Годовая	31	16	15					100,0	100,0	82,6

		Итоговая	31	16	15					100,0	100,0	82,6
3б	Технология	Годовая	31	29	2					100,0	100,0	97,7
		Итоговая	31	29	2					100,0	100,0	97,7
3б	Русский родной язык	Годовая	31	10	19	2				93,5	100,0	73,8
		Итоговая	31	10	19	2				93,5	100,0	73,8

Учитель: Уткина Ольга Николаевна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч- ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
2а	Математика	Годовая	32	10	14	8				75,0	100,0	68,3
		Итоговая	32	10	14	8				75,0	100,0	68,3
4в	Математика	Годовая	27	1	17	7	2			66,7	92,6	54,5
		Итоговая	27	1	17	7	2			66,7	92,6	54,5
2а	Русский язык	Годовая	32	10	15	7				78,1	100,0	69,1
		Итоговая	32	10	15	7				78,1	100,0	69,1
4а	Русский язык	Годовая	27		18	8	1			66,7	96,3	53,9
		Итоговая	27		18	8	1			66,7	96,3	53,9
2а	Изобразительное искусство	Годовая	32	32						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	32	32						100,0	100,0	100,0
4в	Изобразительное искусство	Годовая	27	24	3					100,0	100,0	96,0
		Итоговая	27	25	2					100,0	100,0	97,3
2а	Литературное чтение	Годовая	32	25	7					100,0	100,0	92,1
		Итоговая	32	25	7					100,0	100,0	92,1
4в	Литературное чтение	Годовая	27	10	14	3				88,9	100,0	74,2
		Итоговая	27	10	14	3				88,9	100,0	74,2
2а	Окружающий мир	Годовая	32	20	12					100,0	100,0	86,5
		Итоговая	32	20	12					100,0	100,0	86,5
4в	Окружающий мир	Годовая	27	4	20	3				88,9	100,0	66,2
		Итоговая	27	4	20	3				88,9	100,0	66,2
2а	Технология	Годовая	32	32						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	32	32						100,0	100,0	100,0

4в	Технология	Годовая	27	21	5	1				96,3	100,0	91,0
		Итоговая	27	21	5	1				96,3	100,0	91,0
2а	Русский родной язык	Годовая	32	20	12					100,0	100,0	86,5
		Итоговая	32	20	12					100,0	100,0	86,5

Учитель: Чернобай Наталья Петровна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
4б	Математика	Годовая	29	9	13	7				75,9	100,0	68,4
		Итоговая	29	9	13	7				75,9	100,0	68,4
4б	Итоговая Русский язык	Годовая	29	7	13	9				69,0	100,0	64,0
		Итоговая	29	7	13	9				69,0	100,0	64,0
4б	Изобразительное искусство	Годовая	29	22	7					100,0	100,0	91,3
		Итоговая	29	22	7					100,0	100,0	91,3
4б	Литературное чтение	Годовая	29	13	11	5				82,8	100,0	75,3
		Итоговая	29	13	11	5				82,8	100,0	75,3
4б	Окружающий мир	Годовая	29	11	14	4				86,2	100,0	73,8
		Итоговая	29	11	14	4				86,2	100,0	73,8
4б	Технология	Годовая	29	25	4					100,0	100,0	95,0
		Итоговая	29	25	4					100,0	100,0	95,0

Учитель: Агапова Светлана Владимировна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
5б	Занимательный русский язык	Годовая	27	7	20					100,0	100,0	73,3
		Итоговая	27	7	20					100,0	100,0	73,3
8а	Родная литература	Годовая	30	15	10	5				83,3	100,0	77,3
		Итоговая	30	15	10	5				83,3	100,0	77,3
8б	Родная литература	Годовая	28	8	14	6				78,6	100,0	68,3
		Итоговая	28	8	14	6				78,6	100,0	68,3
8а	Родной язык	4 четверть	30	10	16	4				86,7	100,0	72,3
		Годовая	30	12	15	3				90,0	100,0	75,6

		Итоговая	30	12	15	3				90,0	100,0	75,6
8б	Родной язык	Годовая	28	4	19	5				82,1	100,0	64,1
		Итоговая	28	4	19	5				82,1	100,0	64,1
5б	Литература	Итоговая	27	6	20	1				96,3	100,0	71,0
6б	Литература	Годовая	26	10	15	1				96,2	100,0	76,8
		Итоговая	26	10	15	1				96,2	100,0	76,8
8а	Литература	Годовая	30	8	16	6				80,0	100,0	68,0
		Итоговая	30	8	16	6				80,0	100,0	68,0
8б	Литература	Годовая	28	2	14	12				57,1	100,0	54,6
		Итоговая	28	2	14	12				57,1	100,0	54,6
5б	Русский язык	Годовая	27		15	12				55,6	100,0	51,6
		Итоговая	27		15	12				55,6	100,0	51,6
6а	Русский язык	Годовая	26	4	16	6				76,9	100,0	63,1
		Итоговая	26	4	16	6				76,9	100,0	63,1
8а	Русский язык	Годовая	30	4	16	10				66,7	100,0	59,5
		Итоговая	30	4	16	10				66,7	100,0	59,5
8б	Русский язык	Годовая	28		13	15				46,4	100,0	49,0
		Итоговая	28		13	15				46,4	100,0	49,0
6а	Русский родной язык	Годовая	26	6	17	3				88,5	100,0	69,1
		Итоговая	26	6	17	3				88,5	100,0	69,1
10а	Родной язык	Годовая	23	7	9	7				69,6	100,0	66,4
		Итоговая	23	7	9	7				69,6	100,0	66,4
11а	Родной язык	Годовая	26	9	13	4				84,6	100,0	72,2
		Итоговая	26	9	14	3				88,5	100,0	73,2
10а	Литература	Годовая	23	4	9	10				56,5	100,0	58,1
		Итоговая	23	4	9	10				56,5	100,0	58,1
11а	Литература	Годовая	26	6	18	2				92,3	100,0	70,2
		Итоговая	26	6	17	3				88,5	100,0	69,1
10а	Русский язык	Годовая	23	4	10	9				60,9	100,0	59,3
		Итоговая	23	4	10	9				60,9	100,0	59,3
11а	Русский язык	Годовая	26	8	13	5				80,8	100,0	69,7

		Итоговая	26	6	15	5				80,8	100,0	66,9
		Итоговая	23	7	8	8				65,2	100,0	65,2
11а	Искусство устной и письменной речи	Годовая	26	9	11	6				76,9	100,0	70,0
		Итоговая	26	9	11	6				76,9	100,0	70,0
10а	Русское правописание: орфография и пунктуация	Годовая	23	5	9	9				60,9	100,0	60,9
		Итоговая	23	5	9	9				60,9	100,0	60,9
11а	Русское правописание: орфография и пунктуация ¹	Годовая	26	10	12	4				84,6	100,0	73,5
		Итоговая	26	10	12	4				84,6	100,0	73,5

Учитель: Воронков Сергей Александрович

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
5а	Технология	Годовая	16	15	1					100,0	100,0	97,8
		Итоговая	16	15	1					100,0	100,0	97,8
5б	Технология	Годовая	13	12	1					100,0	100,0	97,2
		Итоговая	13	12	1					100,0	100,0	97,2
5в	Технология	Годовая	20	16	3	1				95,0	100,0	91,4
		Итоговая	20	16	3	1				95,0	100,0	91,4
6а	Технология	Годовая	14	11	2	1				92,9	100,0	90,3
		Итоговая	14	11	2	1				92,9	100,0	90,3
6б	Технология	Годовая	12	3	9					100,0	100,0	73,0
		Итоговая	12	3	9					100,0	100,0	73,0
6в	Технология	Годовая	16	8	5	2	1			81,3	93,8	75,5
		Итоговая	16	8	5	2	1			81,3	93,8	75,5
7а	Технология	Годовая	11	8	3					100,0	100,0	90,2
		Итоговая	11	8	3					100,0	100,0	90,2
7б	Технология	Годовая	16	13	2	1				93,8	100,0	91,5
		Итоговая	16	13	2	1				93,8	100,0	91,5
7в	Технология	Годовая	14	6	8					100,0	100,0	79,4
		Итоговая	14	6	8					100,0	100,0	79,4
8а	Технология	Годовая	15	12	3					100,0	100,0	92,8
		Итоговая	15	12	3					100,0	100,0	92,8

8б	Технология	Годовая	16	10	5	1				93,8	100,0	84,8
		Итоговая	16	10	5	1				93,8	100,0	84,8
8в	Технология	Годовая	19	6	10	3				84,2	100,0	70,9
		Итоговая	19	6	10	3				84,2	100,0	70,9

Учитель: Воронкова Ольга Владимировна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
10а	Физическая культура	Годовая	10	10						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	10	10						100,0	100,0	100,0
11а	Физическая культура	Годовая	11	10	1					100,0	100,0	96,7
		Итоговая	11	8	3					100,0	100,0	90,2

Учитель: Гончарова Ангелина Олеговна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
7а	Информатика	Годовая	15	6	9					100,0	100,0	78,4
		Итоговая	15	6	9					100,0	100,0	78,4
7б	Информатика	Годовая	15	5	10					100,0	100,0	76,0
		Итоговая	15	5	10					100,0	100,0	76,0
7в	Информатика	Годовая	10	1	7	2				80,0	100,0	62,0
		Итоговая	10	1	7	2				80,0	100,0	62,0
8а	Информатика	Годовая	14	7	7					100,0	100,0	82,0
		Итоговая	14	7	7					100,0	100,0	82,0
8б	Информатика	Годовая	15	4	8	3				80,0	100,0	68,0
		Итоговая	15	4	8	3				80,0	100,0	68,0
8в	Информатика	Годовая	13	1	8	4				69,2	100,0	58,2
		Итоговая	13	1	8	4				69,2	100,0	58,2
9а	Информатика	Годовая	16	5	11					100,0	100,0	75,3
		ОГЭ	5		2	3				40,0	100,0	47,2
		Итоговая	16	5	11					100,0	100,0	75,3
9б	Информатика	Годовая	16	2	10	4				75,0	100,0	61,5
		ОГЭ	7			7				0,0	100,0	36,0

		Итоговая	16	2	10	4				75,0	100,0	61,5
10а	Информатика	Годовая	10	5	4	1				90,0	100,0	79,2
		Итоговая	10	5	4	1				90,0	100,0	79,2

Учитель: Горбунова Наталья Александровна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
5а	Музыка	Годовая	31	22	9					100,0	100,0	89,5
		Итоговая	31	22	9					100,0	100,0	89,5
5б	Музыка	Годовая	27	13	14					100,0	100,0	81,3
		Итоговая	27	13	14					100,0	100,0	81,3
5в	Музыка	Годовая	30	14	14	2				93,3	100,0	78,9
		Итоговая	30	14	14	2				93,3	100,0	78,9
6а	Музыка	Годовая	26	15	10	1				96,2	100,0	83,7
		Итоговая	26	15	10	1				96,2	100,0	83,7
6б	Музыка	Годовая	26	7	18	1				96,2	100,0	72,6
		Итоговая	26	7	18	1				96,2	100,0	72,6
6в	Музыка	Годовая	27	16	10		1			96,3	96,3	83,6
		Итоговая	27	16	10		1			96,3	96,3	83,6
7а	Музыка	Годовая	30	16	13	1				96,7	100,0	82,3
		Итоговая	30	16	13	1				96,7	100,0	82,3
7б	Музыка	Годовая	30	14	15	1				96,7	100,0	79,9
		Итоговая	30	14	15	1				96,7	100,0	79,9
7в	Музыка	Годовая	22	4	11	7				68,2	100,0	61,6
		Итоговая	22	4	11	7				68,2	100,0	61,6
8а	Музыка	Годовая	30	23	6	1				96,7	100,0	90,7
		Итоговая	30	23	6	1				96,7	100,0	90,7
8б	Музыка	Годовая	28	21	7					100,0	100,0	91,0
		Итоговая	28	21	7					100,0	100,0	91,0
8в	Музыка	Годовая	28	13	15					100,0	100,0	80,7
		Итоговая	28	13	15					100,0	100,0	80,7

Учитель: Дерр Елизавета Николаевна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
6а	Немецкий язык	Годовая	26	17	8	1			96,2	100,0	86,5	
		Итоговая	26	17	8	1			96,2	100,0	86,5	
6б	Немецкий язык	Годовая	26	9	13	4			84,6	100,0	72,2	
		Итоговая	26	9	13	4			84,6	100,0	72,2	
6в	Немецкий язык	Годовая	27	8	13	5	1		77,8	96,3	67,7	
		Итоговая	27	8	13	5	1		77,8	96,3	67,7	
8а	Немецкий язык	Годовая	30	19	10	1			96,7	100,0	85,9	
		Итоговая	30	19	10	1			96,7	100,0	85,9	
8б	Немецкий язык	Годовая	28	17	9	2			92,9	100,0	83,9	
		Итоговая	28	17	9	2			92,9	100,0	83,9	
8в	Немецкий язык	Годовая	28	11	12	5			82,1	100,0	73,1	
		Итоговая	28	11	12	5			82,1	100,0	73,1	

Ь Учитель: Захарова Мария Юрьевна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
5а	Технология	Годовая	15	15					100,0	100,0	100,0	
		Итоговая	15	15					100,0	100,0	100,0	
5б	Технология	Годовая	14	13	1				100,0	100,0	97,4	
		Итоговая	14	13	1				100,0	100,0	97,4	
5в	Технология	Годовая	10	10					100,0	100,0	100,0	
		Итоговая	10	10					100,0	100,0	100,0	
6а	Технология	Годовая	12	12					100,0	100,0	100,0	
		Итоговая	12	12					100,0	100,0	100,0	
6б	Технология	Годовая	14	11	3				100,0	100,0	92,3	
		Итоговая	14	11	3				100,0	100,0	92,3	
6в	Технология	Годовая	11	11					100,0	100,0	100,0	
		Итоговая	11	11					100,0	100,0	100,0	
7а	Технология	Годовая	19	17	2				100,0	100,0	96,2	

		Итоговая	19	17	2					100,0	100,0	96,2
7б	Технология	Годовая	14	13	1					100,0	100,0	97,4
		Итоговая	14	13	1					100,0	100,0	97,4
7в	Технология	Годовая	8	3	5					100,0	100,0	77,5
		Итоговая	8	3	5					100,0	100,0	77,5
8а	Технология	Годовая	15	13	2					100,0	100,0	95,2
		Итоговая	15	13	2					100,0	100,0	95,2
8в	Технология	Годовая	12	12						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	12	12						100,0	100,0	100,0
8в	Технология	Годовая	9	9						100,0	100,0	100,0

Учитель: Коваленко Ольга Владимировна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
5б	Английский язык	Годовая	27	6	18	3				88,9	100,0	68,9
		Итоговая	27	6	18	3				88,9	100,0	68,9
5в	Английский язык	Годовая	30	12	15	3				90,0	100,0	75,6
		Итоговая	30	12	15	3				90,0	100,0	75,6
6а	Английский язык	Годовая	26	12	10	4				84,6	100,0	76,3
		Итоговая	26	12	10	4				84,6	100,0	76,3
6б	Английский язык	Годовая	26	7	11	8				69,2	100,0	65,1
		Итоговая	26	7	11	8				69,2	100,0	65,1
6в	Английский язык	Годовая	27	9	4	12	2			48,1	92,6	60,0
		Итоговая	27	9	4	12	2			48,1	92,6	60,0
7в	Английский язык	Годовая	22	4	10	8				63,6	100,0	60,4
		Итоговая	22	4	10	8				63,6	100,0	60,4
7а	Английский язык	Годовая	30	18	9	3				90,0	100,0	82,8
		Итоговая	30	18	9	3				90,0	100,0	82,8
7б	Немецкий язык	Годовая	30	21	8	1				96,7	100,0	88,3
		Итоговая	30	21	8	1				96,7	100,0	88,3
7в	Немецкий язык	Годовая	22	3	10	9				59,1	100,0	57,5
		Итоговая	22	3	10	9				59,1	100,0	57,5

9а	Немецкий язык	Годовая	32	21	11					100,0	100,0	87,6
		Итоговая	32	21	11					100,0	100,0	87,6
9б	Немецкий язык	Годовая	31	11	17	3				90,3	100,0	74,1
		Итоговая	31	11	17	3				90,3	100,0	74,1
11а	Английский язык	Годовая	14	8	6					100,0	100,0	84,6
		Итоговая	14	5	6	3				78,6	100,0	70,9

Учитель: Колесникова Татьяна Викторовна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
7а	Обществознание	Годовая	30	13	14	3				90,0	100,0	76,8
		Итоговая	30	13	14	3				90,0	100,0	76,8
7б	Обществознание	Годовая	30	14	12	4				86,7	100,0	77,1
		Итоговая	30	14	12	4				86,7	100,0	77,1
7в	Обществознание	Годовая	22	2	12	8				63,6	100,0	57,1
		Итоговая	22	2	12	8				63,6	100,0	57,1
9а	Обществознание	Годовая	32	21	9	2				93,8	100,0	85,9
		ОГЭ	10		3	7				30,0	100,0	44,4
		Итоговая	32	18	12	2				93,8	100,0	82,5
9б	Обществознание	Годовая	31	5	17	9				71,0	100,0	61,7
		ОГЭ	13			13				0,0	100,0	36,0
		Итоговая	31	4	18	9				71,0	100,0	60,5
5а	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Годовая	31	18	10	3				90,3	100,0	82,2
		Итоговая	31	18	10	3				90,3	100,0	82,2
5б	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Годовая	27	2	20	5				81,5	100,0	61,5
		Итоговая	27	2	20	5				81,5	100,0	61,5
5в	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Годовая	30	11	17	2				93,3	100,0	75,3
		Итоговая	30	11	17	2				93,3	100,0	75,3
5а	Всеобщая история	Годовая	31	10	18	3				90,3	100,0	72,9
		Итоговая	31	10	18	3				90,3	100,0	72,9
5б	Всеобщая история	Годовая	27	1	18	8				70,4	100,0	57,0
		Итоговая	27	1	18	8				70,4	100,0	57,0

5в	Всеобщая история	Годовая	30	2	19	8	1			70,0	96,7	57,3
		Итоговая	30	2	19	8	1			70,0	96,7	57,3
7а	Всеобщая история	Годовая	30	13	13	4				86,7	100,0	75,9
		Итоговая	30	13	13	4				86,7	100,0	75,9
7б	Всеобщая история	Годовая	30	17	9	4				86,7	100,0	80,7
		Итоговая	30	17	9	4				86,7	100,0	80,7
7в	Всеобщая история	Годовая	22	3	9	10				54,5	100,0	56,2
		Итоговая	22	3	9	10				54,5	100,0	56,2
9а	Всеобщая история	Годовая	32	18	12	2				93,8	100,0	82,5
		Итоговая	32	18	12	2				93,8	100,0	82,5
9б	Всеобщая история	Годовая	31	4	14	13				58,1	100,0	56,9
		Итоговая	31	4	14	13				58,1	100,0	56,9
7а	История России	Годовая	30	13	14	3				90,0	100,0	76,8
		Итоговая	30	13	14	3				90,0	100,0	76,8
7б	История России	Годовая	30	15	11	4				86,7	100,0	78,3
		Итоговая	30	15	11	4				86,7	100,0	78,3
7в	История России	Годовая	22	1	11	10				54,5	100,0	52,9
		Итоговая	22	1	11	10				54,5	100,0	52,9
9а	История России	Годовая	32	23	8	1				96,9	100,0	89,0
		Итоговая	32	23	8	1				96,9	100,0	89,0
9б	История России	Годовая	31	7	17	7				77,4	100,0	65,8
		ОГЭ	1			1				0,0	100,0	36,0
		Итоговая	31	9	15	7				77,4	100,0	68,1
11а	История	Годовая	26	15	10	1				96,2	100,0	83,7
		Итоговая	26	15	10	1				96,2	100,0	83,7
11а	Обществознание	Годовая	26	16	10					100,0	100,0	86,2
		Итоговая	26	13	13					100,0	100,0	82,0

Учитель: Копылова Галина Викторовна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
5а		Годовая	31	25	6					100,0	100,0	93,0

	Физическая культура	Итоговая	31	25	6					100,0	100,0	93,0
5б	Физическая культура	Годовая	27	14	13					100,0	100,0	82,7
		Итоговая	27	14	13					100,0	100,0	82,7
5в	Физическая культура	Годовая	30	12	17	1				96,7	100,0	77,5
		Итоговая	30	12	17	1				96,7	100,0	77,5
6а	Физическая культура	Годовая	26	14	11	1				96,2	100,0	82,3
		Итоговая	26	14	11	1				96,2	100,0	82,3
6б	Физическая культура	Годовая	26	8	17	1				96,2	100,0	74,0
		Итоговая	26	8	17	1				96,2	100,0	74,0
6в	Физическая культура	Годовая	27	5	19	2	1			88,9	96,3	66,8
		Итоговая	27	5	19	2	1			88,9	96,3	66,8
8а	Физическая культура	Годовая	30	17	11	2				93,3	100,0	82,5
		Итоговая	30	17	11	2				93,3	100,0	82,5
8б	Физическая культура	Годовая	28	12	16					100,0	100,0	79,4
		Итоговая	28	12	16					100,0	100,0	79,4
8в	Физическая культура	Годовая	28	9	16	3				89,3	100,0	72,6
		Итоговая	28	9	16	3				89,3	100,0	72,6
9а	Физическая культура	Годовая	32	19	12	1				96,9	100,0	84,5
		Итоговая	32	19	12	1				96,9	100,0	84,5
9б	Физическая культура	Годовая	31	10	17	4				87,1	100,0	72,0
		Итоговая	31	10	17	4				87,1	100,0	72,0
10а	Физическая культура	Годовая	13	9	4					100,0	100,0	88,9
		Итоговая	13	9	4					100,0	100,0	88,9
11а	Физическая культура	Годовая	15	8	7					100,0	100,0	83,2
		Итоговая	15	7	8					100,0	100,0	80,8

Учитель: Кулешова Елена Юрьевна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
5а	Изобразительное искусство	Годовая	31	30	1					100,0	100,0	98,8
		Итоговая	31	30	1					100,0	100,0	98,8

5б	Изобразительное искусство	Годовая	27	25	2					100,0	100,0	97,3
		Итоговая	27	25	2					100,0	100,0	97,3
5в	Изобразительное искусство	Годовая	30	26	4					100,0	100,0	95,2
		Итоговая	30	26	4					100,0	100,0	95,2
6а	Изобразительное искусство	Годовая	26	19	7					100,0	100,0	90,3
		Итоговая	26	19	7					100,0	100,0	90,3
6б	Изобразительное искусство	Годовая	26	18	8					100,0	100,0	88,9
		Итоговая	26	18	8					100,0	100,0	88,9
6в	Изобразительное искусство	Годовая	27	14	12		1			96,3	96,3	80,9
		Итоговая	27	14	12		1			96,3	96,3	80,9
7а	Изобразительное искусство	Годовая	30	26	4					100,0	100,0	95,2
		Итоговая	30	26	4					100,0	100,0	95,2
7б	Изобразительное искусство	Годовая	30	23	7					100,0	100,0	91,6
		Итоговая	30	23	7					100,0	100,0	91,6
7в	Изобразительное искусство	Годовая	22	14	8					100,0	100,0	86,9
		Итоговая	22	14	8					100,0	100,0	86,9
8а	Изобразительное искусство	Годовая	30	24	6					100,0	100,0	92,8
		Итоговая	30	25	5					100,0	100,0	94,0
8б	Изобразительное искусство	Годовая	28	23	5					100,0	100,0	93,6
		Итоговая	28	23	5					100,0	100,0	93,6
8в	Изобразительное искусство	Годовая	28	16	12					100,0	100,0	84,6
		Итоговая	28	16	12					100,0	100,0	84,6

Учитель: Кульчинская Елена Александровна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
7а	Физика	Годовая	30	19	10	1				96,7	100,0	85,9
		Итоговая	30	19	10	1				96,7	100,0	85,9
7б	Физика	Годовая	30	6	22	2				93,3	100,0	69,3
		Итоговая	30	6	22	2				93,3	100,0	69,3
7в	Физика	Годовая	22		11	11				50,0	100,0	50,0
		Итоговая	22		11	11				50,0	100,0	50,0

8а	Физика	Годовая	30	15	14	1				96,7	100,0	81,1
		Итоговая	30	15	14	1				96,7	100,0	81,1
8б	Физика	Годовая	28	12	12	4				85,7	100,0	75,4
		Итоговая	28	12	12	4				85,7	100,0	75,4
8в	Физика	Годовая	28		18	10				64,3	100,0	54,0
		Итоговая	28		18	10				64,3	100,0	54,0
9а	Физика	Годовая	32	25	7					100,0	100,0	92,1
		ОГЭ	1	1						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	32	25	7					100,0	100,0	92,1
9б	Физика	Годовая	31	5	23	3				90,3	100,0	67,1
		ОГЭ	2			1	1			0,0	50,0	26,0
		Итоговая	31	4	23	3	1			87,1	96,8	64,4
10а	Разные способы решения задач по физике	1 полугодие	23	14	7	2				91,3	100,0	83,5
		Годовая	23	14	7	2				91,3	100,0	83,5
		Итоговая	23	14	7	2				91,3	100,0	83,5
10а	Разные способы решения задач по физике	Годовая	23	15	6	2				91,3	100,0	85,0
		Итоговая	23	15	6	2				91,3	100,0	85,0
11а	Разные способы решения задач по физике	Годовая	26	24	2					100,0	100,0	97,2
		Итоговая	26	23	3					100,0	100,0	95,8
11а	Астрономия	1 полугодие	26	26						100,0	100,0	100,0
		Годовая	26	26						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	26	26						100,0	100,0	100,0
11а	Практикум решения задач по физике	2 полугодие	26	14	12					100,0	100,0	83,4
		Годовая	26	14	12					100,0	100,0	83,4
		Итоговая	26	14	12					100,0	100,0	83,4
10а	Астрономия	2 полугодие	23	14	9					100,0	100,0	85,9
		Годовая	23	14	9					100,0	100,0	85,9
		Итоговая	23	14	9					100,0	100,0	85,9

Учитель: Ленчевская Елена Валерьевна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					

5а	География	Годовая	31	9	19	3			90,3	100,0	71,7
		Итоговая	31	9	19	3			90,3	100,0	71,7
5б	География	Годовая	27		20	7			74,1	100,0	56,7
		Итоговая	27		20	7			74,1	100,0	56,7
5в	География	Годовая	30	4	16	9	1		66,7	96,7	58,8
		Итоговая	30	4	16	9	1		66,7	96,7	58,8
6а	География	Годовая	26	6	17	3			88,5	100,0	69,1
		Итоговая	26	6	17	3			88,5	100,0	69,1
6б	География	Годовая	26	2	13	11			57,7	100,0	54,9
		Итоговая	26	2	13	11			57,7	100,0	54,9
6в	География	Годовая	27		13	13	1		48,1	96,3	48,7
		Итоговая	27		13	13	1		48,1	96,3	48,7
7а	География	Годовая	30	8	17	5			83,3	100,0	68,9
		Итоговая	30	8	17	5			83,3	100,0	68,9
7б	География	Годовая	30	8	13	9			70,0	100,0	65,2
		Итоговая	30	8	13	9			70,0	100,0	65,2
7в	География	Годовая	22		7	15			31,8	100,0	44,9
		Итоговая	22		7	15			31,8	100,0	44,9
8а	География	Годовая	30	11	15	4			86,7	100,0	73,5
		Итоговая	30	11	15	4			86,7	100,0	73,5
8б	География	Годовая	28	8	15	5			82,1	100,0	69,3
		Итоговая	28	8	16	4			85,7	100,0	70,3
8в	География	Годовая	28		11	17			39,3	100,0	47,0
		Итоговая	28		11	17			39,3	100,0	47,0
9а	География	Годовая	32	17	15				100,0	100,0	83,1
		ОГЭ	15	3	6	6			60,0	100,0	60,0
		Итоговая	32	16	16				100,0	100,0	82,0
9б	География	Годовая	31	6	21	4			87,1	100,0	67,4
		ОГЭ	19		5	14			26,3	100,0	43,4
		Итоговая	31	4	23	4			87,1	100,0	65,0
7а		Годовая	30	22	7	1			96,7	100,0	89,5

	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая	30	22	7	1				96,7	100,0	89,5
7б	Основы безопасности жизнедеятельности	Годовая	30	17	11	2				93,3	100,0	82,5
		Итоговая	30	17	11	2				93,3	100,0	82,5
7в	Основы безопасности жизнедеятельности	Годовая	22	1	13	8				63,6	100,0	55,5
		Итоговая	22	1	13	8				63,6	100,0	55,5
8а	Основы безопасности жизнедеятельности	Годовая	30	20	9	1				96,7	100,0	87,1
		Итоговая	30	20	9	1				96,7	100,0	87,1
8б	Основы безопасности жизнедеятельности	Годовая	28	23	5					100,0	100,0	93,6
		Итоговая	28	23	5					100,0	100,0	93,6
	8в Основы безопасности жизнедеятельности	Годовая	28	4	17	7				75,0	100,0	62,1
		Итоговая	28	4	17	7				75,0	100,0	62,1
9а	Основы безопасности жизнедеятельности	Годовая	32	32						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	32	32						100,0	100,0	100,0
9б	Основы безопасности жизнедеятельности	Годовая	31	22	6	3				90,3	100,0	86,8
		Итоговая	31	22	6	3				90,3	100,0	86,8
10а	География	Годовая	23	12	9	2				91,3	100,0	80,3
		Итоговая	23	12	9	2				91,3	100,0	80,3
11а	География	Годовая	26	14	12					100,0	100,0	83,4
		Итоговая	26	14	12					100,0	100,0	83,4
10а	Основы безопасности жизнедеятельности	Годовая	23	19	2	2				91,3	100,0	91,3
		Итоговая	23	19	2	2				91,3	100,0	91,3
11а	Основы безопасности жизнедеятельности	Годовая	26	26						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	26	25	1					100,0	100,0	98,6

Учитель: Лосева Светлана Олеговна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
7а	Физическая культура	Годовая	30	25	5					100,0	100,0	94,0
		Итоговая	30	25	5					100,0	100,0	94,0
7б	Физическая культура	Годовая	30	23	6	1				96,7	100,0	90,7
		Итоговая	30	24	6					100,0	100,0	92,8

7в	Физическая культура	Годовая	22	15	6	1				95,5	100,0	87,3
		Итоговая	22	15	6	1				95,5	100,0	87,3

Учитель: Минина Наталья Александровна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
5а	Английский язык	Годовая	31	17	11	3				90,3	100,0	81,0
		Итоговая	31	17	11	3				90,3	100,0	81,0
7а	Английский язык	Годовая	30	5	17	8				73,3	100,0	62,5
		Итоговая	30	5	17	8				73,3	100,0	62,5
7б	Английский язык	Годовая	30	4	16	10				66,7	100,0	59,5
		Итоговая	30	4	16	10				66,7	100,0	59,5
8а	Английский язык	Годовая	30	10	12	8				73,3	100,0	68,5
		Итоговая	30	10	12	8				73,3	100,0	68,5
8б	Английский язык	Годовая	28	3	14	11				60,7	100,0	56,9
		Итоговая	28	3	14	11				60,7	100,0	56,9
8в	Английский язык	Годовая	28		7	21				25,0	100,0	43,0
		Итоговая	28		7	21				25,0	100,0	43,0
9а	Английский язык	Годовая	32	14	10	8				75,0	100,0	72,8
		ОГЭ	4	2	1	1				75,0	100,0	75,0
		Итоговая	32	13	11	8				75,0	100,0	71,6
9б	Английский язык	Годовая	31	1	16	14				54,8	100,0	52,5
		Итоговая	31	1	16	14				54,8	100,0	52,5
10а	Английский язык	Годовая	23	7	8	8				65,2	100,0	65,2
		Итоговая	23	7	8	8				65,2	100,0	65,2
11а	Английский язык	Годовая	12	10	2					100,0	100,0	94,0
		Итоговая	12	7	5					100,0	100,0	85,0

Учитель: Молчанова Ирина Павловна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
9а	Геометрия	Годовая	32	9	16	7				78,1	100,0	68,0
		Итоговая	32	9	16	7				78,1	100,0	68,0

9б	Геометрия	Годовая	31		15	16				48,4	100,0	49,5
		Итоговая	31		15	16				48,4	100,0	49,5
9а	Алгебра	Годовая	32	10	16	6				81,3	100,0	70,0
		ОГЭ	32	3	10	19				40,6	100,0	50,8
		Итоговая	32	6	19	7				78,1	100,0	64,6
9б	Алгебра	Годовая	31	1	15	15				51,6	100,0	51,6
		ОГЭ	31		5	24	2			16,1	93,5	39,2
		Итоговая	31		15	14	2			48,4	93,5	48,3
6а	Математика	Годовая	26	7	16	3				88,5	100,0	70,5
		Итоговая	26	7	16	3				88,5	100,0	70,5
6б	Математика	Годовая	26	2	13	11				57,7	100,0	54,9
		Итоговая	26	2	13	11				57,7	100,0	54,9
6в	Математика	Годовая	27	1	9	16	1			37,0	96,3	47,0
		Итоговая	27	1	9	16	1			37,0	96,3	47,0

Учитель: Морозова Юлия Сергеевна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
7а	Геометрия	Годовая	30	11	16	3				90,0	100,0	74,4
		Итоговая	30	11	16	3				90,0	100,0	74,4
7б	Геометрия	Годовая	30	9	16	5				83,3	100,0	70,1
		Итоговая	30	9	16	5				83,3	100,0	70,1
7в	Геометрия	Годовая	22		8	14				36,4	100,0	46,2
		Итоговая	22		8	14				36,4	100,0	46,2
7а	Алгебра	Годовая	30	10	15	5				83,3	100,0	71,3
		Итоговая	30	10	15	5				83,3	100,0	71,3
7б	Алгебра	Годовая	30	8	17	5				83,3	100,0	68,9
		Итоговая	30	8	17	5				83,3	100,0	68,9
7в	Алгебра	Годовая	22	1	6	15				31,8	100,0	46,5
		Итоговая	22	1	6	15				31,8	100,0	46,5
5б	Математика	Годовая	27	5	16	6				77,8	100,0	64,4
		Итоговая	27	5	16	6				77,8	100,0	64,4

5в	Математика	Годовая	30	5	19	6				80,0	100,0	64,4
		Итоговая	30	5	19	6				80,0	100,0	64,4
4а	Информатика и ИКТ в играх и задачах	Годовая	12	12						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	12	12						100,0	100,0	100,0
4б	Информатика и ИКТ в играх и задачах	Годовая	15	14	1					100,0	100,0	97,6
		Итоговая	15	14	1					100,0	100,0	97,6
4в	Информатика и ИКТ в играх и задачах	Годовая	13	7	6					100,0	100,0	83,4
		Итоговая	13	7	6					100,0	100,0	83,4

Учитель: Мулюкова Екатерина Викторовна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
а	Занимательный русский язык	Годовая	31	21	10					100,0	100,0	88,4
		Итоговая	31	21	10					100,0	100,0	88,4
8в	Родная литература	Годовая	28	4	16	8				71,4	100,0	61,1
		Итоговая	28	4	16	8				71,4	100,0	61,1
9а	Родная литература	Годовая	32	21	10	1				96,9	100,0	86,8
		Итоговая	32	21	10	1				96,9	100,0	86,8
9б	Родная литература	Годовая	31	7	15	9				71,0	100,0	64,0
		Итоговая	31	7	15	9				71,0	100,0	64,0
8в	Родной язык	Годовая	28	1	14	13				53,6	100,0	52,3
		Итоговая	28	1	14	13				53,6	100,0	52,3
9а	Родной язык	Годовая	32	14	16	2				93,8	100,0	78,0
		Итоговая	32	14	16	2				93,8	100,0	78,0
9б	Родной язык	Годовая	31	1	19	11				64,5	100,0	55,2
		Итоговая	31	1	19	11				64,5	100,0	55,2
5а	Литература	Годовая	31	17	12	2				93,5	100,0	81,9
		Итоговая	31	18	11	2				93,5	100,0	83,1
6б	Литература	Годовая	26	6	15	5				80,8	100,0	66,9
		Итоговая	26	6	15	5				80,8	100,0	66,9
8в	Литература	Годовая	28	1	15	12				57,1	100,0	53,3
		Итоговая	28	1	15	12				57,1	100,0	53,3

9а	Литература	Годовая	32	14	15	3				90,6	100,0	77,1
		Итоговая	32	14	15	3				90,6	100,0	77,1
9б	Литература	Годовая	31	7	14	10				67,7	100,0	63,1
		Итоговая	31	7	14	10				67,7	100,0	63,1
	Русский язык5а	Годовая	31	7	22	2				93,5	100,0	70,3
		Итоговая	31	7	22	2				93,5	100,0	70,3
6б	Русский язык	Годовая	26	1	10	15				42,3	100,0	49,2
		Итоговая	26	1	10	15				42,3	100,0	49,2
6б	Русский язык	Годовая	28		10	18				35,7	100,0	46,0
		Итоговая	28		10	18				35,7	100,0	46,0
9а	Русский язык	Годовая	32	10	16	6				81,3	100,0	70,0
		ОГЭ	31	9	19	3				90,3	100,0	71,7
		Итоговая	32	11	19	2				93,8	100,0	74,6
9б	Русский язык	Годовая	31	1	18	12				61,3	100,0	54,3
		ОГЭ	31	4	16	11				64,5	100,0	58,7
		Итоговая	31	4	20	7				77,4	100,0	62,3
9а	Русский язык	Годовая	32	19	13					100,0	100,0	85,4
		Итоговая	32	19	13					100,0	100,0	85,4
9б	Русский язык	Годовая	31	6	18	7				77,4	100,0	64,6
		Итоговая	31	6	18	7				77,4	100,0	64,6
6б	Русский родной язык	Годовая	26	6	15	5				80,8	100,0	66,9
		Итоговая	26	6	15	5				80,8	100,0	66,9

Учитель: Першина Наталья Владимировна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
7а	Жизнь животных	Годовая	30	14	12	4				86,7	100,0	77,1
		Итоговая	30	14	12	4				86,7	100,0	77,1
7б	Жизнь животных	Годовая	30	4	21	5				83,3	100,0	64,1
		Итоговая	30	4	21	5				83,3	100,0	64,1
7в	Жизнь животных	Годовая	22		12	10				54,5	100,0	51,3
		Итоговая	22		12	10				54,5	100,0	51,3

5а	Биология	Годовая	31	16	13	2				93,5	100,0	80,8
		Итоговая	31	16	13	2				93,5	100,0	80,8
5б	Биология	Годовая	27	1	22	4				85,2	100,0	61,2
		Итоговая	27	1	22	4				85,2	100,0	61,2
5в	Биология	Годовая	30	4	18	7	1			73,3	96,7	60,7
		Итоговая	30	4	18	7	1			73,3	96,7	60,7
6а	Биология	Годовая	26	5	17	4				84,6	100,0	66,6
		Итоговая	26	5	17	4				84,6	100,0	66,6
6б	Биология	Годовая	26	1	13	12				53,8	100,0	52,5
		Итоговая	26	1	13	12				53,8	100,0	52,5
6в	Биология	Годовая	27		16	10	1			59,3	96,3	51,9
		Итоговая	27		16	10	1			59,3	96,3	51,9
7а	Биология	Годовая	30	13	14	3				90,0	100,0	76,8
		Итоговая	30	13	14	3				90,0	100,0	76,8
7б	Биология	Годовая	30	9	15	6				80,0	100,0	69,2
		Итоговая	30	9	15	6				80,0	100,0	69,2
	7в	Годовая	22	1	15	6				72,7	100,0	58,0
		Итоговая	22	1	15	6				72,7	100,0	58,0
8а	Биология	Годовая	30	12	15	3				90,0	100,0	75,6
		Итоговая	30	12	15	3				90,0	100,0	75,6
8б	Биология	Годовая	28	12	13	3				89,3	100,0	76,4
		Итоговая	28	12	13	3				89,3	100,0	76,4
8в	Биология	Годовая	28	2	20	6				78,6	100,0	60,6
		Итоговая	28	2	21	5				82,1	100,0	61,6
9а	Биология	Годовая	32	12	15	5				84,4	100,0	73,1
		ОГЭ	9		4	5				44,4	100,0	48,4
		Итоговая	32	12	15	5				84,4	100,0	73,1
9б	Биология	Годовая	31	1	20	10				67,7	100,0	56,1
		ОГЭ	14		3	11				21,4	100,0	42,0
		Итоговая	31	1	20	10				67,7	100,0	56,1
8а	Химия	Годовая	30	6	15	9				70,0	100,0	62,8

		Итоговая	30	6	15	9				70,0	100,0	62,8
8б	Химия	Годовая	28	5	13	10				64,3	100,0	60,4
		Итоговая	28	5	13	10				64,3	100,0	60,4
8в	Химия	Годовая	28		9	19				32,1	100,0	45,0
		Итоговая	28		9	19				32,1	100,0	45,0
9а	Химия	Годовая	32	7	16	9				71,9	100,0	64,0
		ОГЭ	2	2						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	32	7	16	9				71,9	100,0	64,0
9б	Химия	Годовая	31		12	19				38,7	100,0	46,8
		ОГЭ	1		1					100,0	100,0	64,0
		Итоговая	31		12	19				38,7	100,0	46,8
10а	Индивидуальный проект	Годовая	23	5	13	5				78,3	100,0	65,7
		Итоговая	23	5	13	5				78,3	100,0	65,7
11а	Индивидуальный проект	Годовая	26	13	11	2				92,3	100,0	79,8
		Итоговая	26	9	15	2				92,3	100,0	74,3
10а	Биология	Годовая	23	8	11	4				82,6	100,0	71,7
		Итоговая	23	8	11	4				82,6	100,0	71,7
11а	Биология	Годовая	26	8	18					100,0	100,0	75,1
		Итоговая	26	7	19					100,0	100,0	73,7
10а	Химия	Годовая	23	5	10	8				65,2	100,0	62,1
		Итоговая	23	5	10	8				65,2	100,0	62,1
11а	Химия	Годовая	26	6	15	5				80,8	100,0	66,9
		Итоговая	26	6	13	7				73,1	100,0	64,8

Учитель: Пучкина Елена Александровна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
7а	Информатика	Годовая	15	5	7	3				80,0	100,0	70,4
		Итоговая	15	5	7	3				80,0	100,0	70,4
7б	Информатика	Годовая	15	5	8	2				86,7	100,0	72,3
		Итоговая	15	5	8	2				86,7	100,0	72,3
7в	Информатика	Годовая	12	2	6	4				66,7	100,0	60,7

		Итоговая	12	2	6	4				66,7	100,0	60,7
8а	Информатика8а	Годовая	16	6	6	4				75,0	100,0	70,5
		Итоговая	16	6	6	4				75,0	100,0	70,5
8б	Информатика	Годовая	13	3	9	1				92,3	100,0	70,2
		Итоговая	13	3	9	1				92,3	100,0	70,2
8в	Информатика	Годовая	15	1	6	8				46,7	100,0	51,5
		Итоговая	15	1	6	8				46,7	100,0	51,5
9а	Информатика	Годовая	16	9	5	2				87,5	100,0	80,8
		ОГЭ	14	3	2	9				35,7	100,0	53,7
		Итоговая	16	6	8	2				87,5	100,0	74,0
9б	Информатика	Годовая	15	1	8	6				60,0	100,0	55,2
		ОГЭ	5		1	4				20,0	100,0	41,6
		Итоговая	15	1	8	6				60,0	100,0	55,2
4а	Информатика и ИКТ в играх и задачах	Годовая	15	14	1					100,0	100,0	97,6
		Итоговая	15	14	1					100,0	100,0	97,6
4б	Информатика и ИКТ в играх и задачах	Годовая	14	8	6					100,0	100,0	84,6
		Итоговая	14	8	6					100,0	100,0	84,6
4в	Информатика и ИКТ в играх и задачах	Годовая	13	5	7	1				92,3	100,0	75,7
		Итоговая	13	5	7	1				92,3	100,0	75,7
10а	Компьютерный дизайн	Годовая	23	19	3	1				95,7	100,0	92,5
		Итоговая	23	19	3	1				95,7	100,0	92,5
11а	Компьютерный дизайн	Годовая	26	24	2					100,0	100,0	97,2
		Итоговая	26	24	2					100,0	100,0	97,2
10а	Информатика	Годовая	13	5	4	4				69,2	100,0	69,2
		Итоговая	13	5	4	4				69,2	100,0	69,2
11а	Информатика	Годовая	26	14	11	1				96,2	100,0	82,3
		Итоговая	26	12	13	1				96,2	100,0	79,5

Учитель: Ручейкина Алевтина Николаевна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
6а	Обществознание	Годовая	26	14	11	1				96,2	100,0	82,3

		Итоговая	26	14	11	1				96,2	100,0	82,3
6б	Обществознание	Годовая	26	6	17	3				88,5	100,0	69,1
		Итоговая	26	6	17	3				88,5	100,0	69,1
6в	Обществознание	Годовая	27	5	10	11	1			55,6	96,3	57,5
		Итоговая	27	5	10	11	1			55,6	96,3	57,5
8а	Обществознание	Годовая	30	11	12	7				76,7	100,0	70,7
		Итоговая	30	11	12	7				76,7	100,0	70,7
8б	Обществознание	Годовая	28	7	14	7				75,0	100,0	66,0
		Итоговая	28	7	14	7				75,0	100,0	66,0
8в	Обществознание	Годовая	28	1	9	18				35,7	100,0	47,3
		Итоговая	28	1	9	18				35,7	100,0	47,3
6а	Всеобщая история	Годовая	26	11	13	2				92,3	100,0	77,1
		Итоговая	26	11	13	2				92,3	100,0	77,1
6б	Всеобщая история	Годовая	26	6	13	7				73,1	100,0	64,8
		Итоговая	26	6	13	7				73,1	100,0	64,8
6в	Всеобщая история	Годовая	27	3	13	10	1			59,3	96,3	55,9
		Итоговая	27	3	13	10	1			59,3	96,3	55,9
8а	Всеобщая история	Годовая	30	17	10	3				90,0	100,0	81,6
		Итоговая	30	17	10	3				90,0	100,0	81,6
8б	Всеобщая история	Годовая	28	13	11	4				85,7	100,0	76,7
		Итоговая	28	13	11	4				85,7	100,0	76,7
8в	Всеобщая история8в	Годовая	28		16	12				57,1	100,0	52,0
		Итоговая	28		16	12				57,1	100,0	52,0
6а	История России	Годовая	26	10	13	3				88,5	100,0	74,6
		Итоговая	26	10	13	3				88,5	100,0	74,6
6б	История России	Годовая	26	6	10	10				61,5	100,0	61,5
		Итоговая	26	6	10	10				61,5	100,0	61,5
6в	История России	Годовая	27	3	12	12				55,6	100,0	55,6
		Итоговая	27	3	12	12				55,6	100,0	55,6
8а	История России	Годовая	30	13	11	6				80,0	100,0	74,0
		Итоговая	30	13	11	6				80,0	100,0	74,0

8б	История России	Годовая	28	10	13	5				82,1	100,0	71,9
		Итоговая	28	10	13	5				82,1	100,0	71,9
8в	История России	Годовая	28	2	10	16				42,9	100,0	50,6
		Итоговая	28	2	10	16				42,9	100,0	50,6
10а	История	Годовая	23	7	10	6				73,9	100,0	67,7
		Итоговая	23	7	10	6				73,9	100,0	67,7
10а	Обществознание	Годовая	23	6	9	7	1			65,2	95,7	62,8
		Итоговая	23	6	9	7	1			65,2	95,7	62,8

Учитель: Шубина Татьяна Викторовна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
8а	Геометрия	Годовая	30	8	15	7				76,7	100,0	67,1
		Итоговая	30	8	15	7				76,7	100,0	67,1
8б	Геометрия	Годовая	28	2	20	6				78,6	100,0	60,6
		Итоговая	28	2	20	6				78,6	100,0	60,6
8в	Геометрия	Годовая	28		9	19				32,1	100,0	45,0
		Итоговая	28		9	19				32,1	100,0	45,0
8а	Алгебра	Годовая	30	5	17	8				73,3	100,0	62,5
		Итоговая	30	5	17	8				73,3	100,0	62,5
8б	Алгебра	Годовая	28	2	16	10				64,3	100,0	56,6
		Итоговая	28	2	16	10				64,3	100,0	56,6
8в	Алгебра	Годовая	28		6	22				21,4	100,0	42,0
		Итоговая	28		6	22				21,4	100,0	42,0
5а	Математика	Годовая	31	9	19	3				90,3	100,0	71,7
		Итоговая	31	9	19	3				90,3	100,0	71,7
10а	Математика	Годовая	23	4	14	4	1			78,3	95,7	63,3
		Итоговая	23	4	14	4	1			78,3	95,7	63,3
11а	Математика	Годовая	26	13	10	3				88,5	100,0	78,8
		ЕГЭ(5 баллов)	18	5	9	4				77,8	100,0	67,8
		Итоговая	26	12	11	3				88,5	100,0	77,4
10а		Годовая	23	7	12	4				82,6	100,0	70,1

	Решение текстовых задач	Итоговая	23	7	12	4				82,6	100,0	70,1
11а	Решение текстовых задач	Годовая	26	19	7					100,0	100,0	90,3
		Итоговая	26	15	10	1				96,2	100,0	83,7

Учитель: Щелкунова Татьяна Витальевна

Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
7а	Родная литература	Годовая	30	13	14	3				90,0	100,0	76,8
		Итоговая	30	13	14	3				90,0	100,0	76,8
7б	Родная литература	Годовая	30	12	13	5				83,3	100,0	73,7
		Итоговая	30	12	13	5				83,3	100,0	73,7
7в	Родная литература	Годовая	22	3	8	11				50,0	100,0	54,9
		Итоговая	22	3	8	11				50,0	100,0	54,9
7а	Родной язык	Годовая	30	8	19	3				90,0	100,0	70,8
		Итоговая	30	8	19	3				90,0	100,0	70,8
7б	Родной язык	Годовая	30	4	19	7				76,7	100,0	62,3
		Итоговая	30	4	19	7				76,7	100,0	62,3
7в	Родной язык	Годовая	22	2	6	14				36,4	100,0	49,5
		Итоговая	22	2	6	14				36,4	100,0	49,5
6в	Литература	Годовая	27	4	14	8	1			66,7	96,3	59,3
		Итоговая	27	4	14	8	1			66,7	96,3	59,3
7а	Литература	Годовая	30	13	9	8				73,3	100,0	72,1
		Итоговая	30	13	9	8				73,3	100,0	72,1
7б	Литература	Годовая	30	9	14	7				76,7	100,0	68,3
		Итоговая	30	9	14	7				76,7	100,0	68,3
7в	Литература	Годовая	22		6	16				27,3	100,0	43,6
		Итоговая	22		6	16				27,3	100,0	43,6
6в	Русский язык	Годовая	27		12	13	2			44,4	92,6	47,0
		Итоговая	27		12	13	2			44,4	92,6	47,0
7а	Русский язык	Годовая	30	6	16	8				73,3	100,0	63,7
		Итоговая	30	6	16	8				73,3	100,0	63,7

7б	Русский язык	Годовая	30	1	17	12			60,0	100,0	54,0
		Итоговая	30	1	17	12			60,0	100,0	54,0
7в	Русский язык	Годовая	22		4	18			18,2	100,0	41,1
		Итоговая	22		4	18			18,2	100,0	41,1
6в	Русский родной язык	Годовая	27	3	15	8	1		66,7	96,3	57,9
		Итоговая	27	3	15	8	1		66,7	96,3	57,9

В данных таблицах отражены основные показатели качества знаний по предметам. Из таблицы видно, в основном это показатели гораздо выше среднего показателя, но вместе с этим есть обучающиеся оставленные на повторный курс обучения.

Вывод: качественная успеваемость по всем предметам выше среднего уровня, а по технологии, ОБЖ, географии, изобразительному искусству в 5-11 классах в среднем составляет 100%.

Педагогическая поддержка: с целью развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся и интереса к естественно – научным дисциплинам создавать условия для повышения качества обучения по предметам через внеурочную деятельность, конкурсы и олимпиады, предметные недели, научно-практические конференции, конкурсы.

Необходимо продолжать индивидуальную работу с обучающимися имеющими неудовлетворительные оценки по предметам.

Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам в 5, 6, 7, 8, 9 классах

На основании приказа №175 от 31.08.2022 года МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько «Об участии обучающихся 5-9 классов в проведении Всероссийских проверочных работ» в лицее были проведены Всероссийские проверочные работы. ВПР 2022 года проводились в целях:

- ✓ осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
 - ✓ совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
 - ✓ коррекции организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.
- Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. были обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 классы - русский язык, математика, окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021-2022 учебного года);

6 классы - русский язык, математика, история, биология (за 5 класс 2021-2022 учебного года);

7 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание (за 6 класс 2021-2022 учебного года)

8 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык (за 7 класс 2021-2022 учебного года);

9 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия (за 8 класс 2021-2022 учебного года).

Проведён анализ результатов ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося; каждого класса и в целом по лицее. Учителя-предметники на заседании предметных кафедр в ноябре 2022 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам и составили методические рекомендации:

- ✓ использовать результаты в формировании системы мониторинга;
- ✓ на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений, обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки;
- ✓ скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся;
- ✓ обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- ✓ разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформили в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося; каждого класса; образовательной организации. Данные представлены в таблицах.

Таблица 29
Анализ выполнения ВПР в 5-х классах

Название предмета	Качество по предмету за 1 четверть	Качество выполнения ВПР
Русский язык	71.3 %	64 %

Математика	79.3 %	81.8 %
Окружающий мир	74.7 %	78.4 %

Таблица 30
Анализ выполнения ВПР в 6-х классах

Название предмета	Качество по предмету за 1 четверть	Качество выполнения ВПР
Русский язык	47.7 %	50 %
Математика	55.2 %	55 %
История	67 %	46 %
Биология	71.6 %	27%

Таблица 31
Анализ выполнения ВПР в 7-х классах

Название предмета	Качество по предмету за 1 четверть	Качество выполнения ВПР
Русский язык	53.1 %	30.1 %
Математика	58 %	36 %
История	65.4 %	85 %
Биология	69.1 %	54 %
Обществознание	63 %	30.1 %
География	61.7 %	9.1 %

Таблица 32
Анализ выполнения ВПР в 8-х классах

Название предмета	Качество по предмету за 1 четверть	Качество выполнения ВПР
Русский язык	50.6 %	28 %
Математика	64.6 %	52.05 %
История	65.8 %	66.7 %
Биология	69.6 %	56 %
География	57 %	33.3 %
Физика	70.9	25 %
Английский язык	50.6 %	33.3 %
Обществознание	78.5 %	32.7 %

Таблица 33
Анализ выполнения ВПР в 9-х классах

Название предмета	Качество по предмету за 1 четверть	Качество выполнения ВПР
Русский язык	47.6%	40.45 %
Математика	45.9 %	36.6 %

История	65.5 %	70.83%
Биология	51.2 %	68 %
География	66.7 %	%
Обществознание	61.4 %	73.91%
Физика	68.2 %	22 %
Химия	36.9 %	73 %

Общие выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов выполнения заданий контрольных работ, включающих задания - проблемные поля по результатам ВПР 2022 по всем учебным предметам позволил сделать выводы о качестве выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

2. В целом учащиеся справились с заданиями ВПР, большая часть обучающихся подтвердили свои четвертные оценки. Анализ выполнения ВПР показал соответствие качества выполнения работ и качества обучения за 1 четверть в 5 классе по географии и математике, в 6 классе по русскому языку и математике, в 8 классе по истории, в 9 классе по химии, истории и обществознанию качество по ВПР выше качества знаний за 1 четверть. Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по остальным предметам.

3. Учителям-предметникам, руководителям предметных кафедр обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

4. Руководителям ПК провести заседания предметных кафедр и организовать методическую работу по ликвидации пробелов знаний учащихся, выявленных по итогам ВПР 2022 года (осень).

5. Учителям-предметникам обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности написание мини - исследований, проектов, представление обучающимися различных аспектов в игровой форме, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий и семинаров. На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение и систематизацию материала, изученного в основной школе, наиболее значимого для аттестации и написания ВПР. Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов на уроках и во внеурочное время. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать информацию. Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими различные объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса). Усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР. Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы.

Осуществлять работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников.

Результаты ВсОШ – 2022

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Основными задачами ВсОШ являются: мотивировать школьников к изучению различных предметов; выявить уровень предметных результатов школьников по учебным предметам; создать условия для выявления высокомотивированных, способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам; активизировать индивидуальную работу с одаренными обучающимися.

Олимпиада лицейского уровня является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 34
Количественные данные о лицейском этапе ВсОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					5	11	7	5	4	5	0	37	37	5	18	62.16
Астрономия					0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0.00
Биология					1	1	4	3	3	3	2	17	14	4	0	28.57
География					0	0	3	6	6	4	1	20	20	1	0	5.00
Информатика					4	0	1	0	0	1	0	6	6	1	2	50.00
История					0	3	6	6	3	0	1	19	19	0	0	0.00
Литература					0	0	1	4	3	2	2	12	12	2	1	25.00
Математика				5	10	5	7	6	7	4	0	44	44	4	1	11.36
МХК					6	0	0	0	0	0	0	6	6	1	5	100.00
Немецкий язык					0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00
ОБЖ					0	0	0	6	6	4	2	18	18	4	7	61.11
Обществознание						0	5	7	5	7	3	27	27	4	5	33.33
Право									0	8	2	10	10	1	0	10.00
Русский язык				5	6	6	3	4	4	4	2	34	33	7	9	48.48
Технология					0	0	0	12	0	0	0	12	10	1	1	20.00
Физика							3	5	3	3	1	15	15	1	3	26.67
Физическая культура					0	0	0	0	11	0	0	11	11	2	2	36.36
Французский язык																0.00

Химия							0	3	2	2	0	7	7	2	0	28.57
Экология									4	2	2	8	8	2	2	50.00
Экономика																0.00
Итоги																
Всего участий		0	0	10	32	26	40	68	61	49	20	306	300	42	56	32.67
Всего участников		0	0	7	21	18	18	31	30	15	8	148	146	31	49	54.79

Таблица 35
Сравнительный анализ количества участников лицейского этапа за 3 года

Учебный год	Лицейский этап ВСОШ		
	Всего участников	Из них:	
		Победитель/ %	Призер/ %
2020 - 2021	248	39 (15,7 %)	61(24,6%)
2021 - 2022	300	46 (15,3%)	52 (17,3%)
2022 - 2023	306	42 (14%)	56 (18%)

Таблица 36
Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							0	2	1	5	0	8	8	0	0	0.00
Астрономия																0.00
Биология							0	3	1	1	1	6	6	0	1	16.67
География							0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Информатика							0	0	0	1	0	1	1	1	0	100.00
История							1	0	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Литература							1	1	0	0	0	2	2	0	0	0.00
Математика					0	1	0	3	2	3	0	9	9	1	0	11.11
МХК																0.00

Немецкий язык							0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00
ОБЖ							0	2	3	4	2	11	10	0	0	0.00
Обществознание							2	0	2	2	2	8	8	1	0	12.50
Право									0	0	1	1	1	0	0	0.00
Русский язык							2	0	0	1	1	4	4	0	0	0.00
Технология							0	2	0	0	0	2	2	0	0	0.00
Физика							1	0	1	3	0	5	5	1	0	20.00
Физическая культура							0	0	9	0	0	9	6	0	0	0.00
Французский язык																0.00
Химия							0	2	0	1	0	3	3	0	0	0.00
Экология							0	0	2	1	1	4	4	0	2	50.00
Экономика																0.00
Итого																
Всего участий		0	0	0	0	1	7	17	21	22	8	76	72	4	3	9.72
Всего участников		0	0	0	0	1	6	11	15	11	4	48	45	2	2	8.89

Таблица 37

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа за 3 года

Учебный год	Муниципальный этап ВсОШ		
	Всего участников	Из них:	
		Победитель/ %	Призер/ %
2020 - 2021	88	6 (7%)	2 (2%)
2021 - 2022	103	5 (5%)	2 (2%)
2022 - 2023	76	4 (5%)	3 (4%)

Таблица 38

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ – 2022/2023 учебного года

ФИО	Класс	Предмет	статус	ФИО учителя
-----	-------	---------	--------	-------------

Волчков Михаил Владимирович	10	Математика	победитель	Шубина Татьяна Викторовна
Волчков Михаил Владимирович	10	Физика	победитель	Кульчинская Елена Александровна
Волчков Михаил Владимирович	10	Информатика	победитель	Пучкина Елена Александровна
Зулин Дмитрий Сергеевич	9	Обществознание	победитель	Ручейкина Алевтина Николаевна
Белик Виктория Александровна	11	Биология	призер	Першина Наталья Владимировна
Белик Виктория Александровна	11	Экология	призер	Першина Наталья Владимировна
Сотников Никита Витальевич	10	Экология	призер	Першина Наталья Владимировна

Таблица 39
Количественные данные о региональном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11							
Английский язык																		0.00
Астрономия																		0.00
Биология									0	1	0		1	1	0	0		0.00
География																		0.00
Информатика									0	1	0		1	1	0	1		100.00
История																		0.00
Литература																		0.00
Математика								0	0	1	0		1	0	0	0		0.00
МХК																		0.00
Немецкий язык																		0.00
ОБЖ																		0.00
Обществознание									1	0	0		1	0	0	0		0.00
Право																		0.00
Русский язык																		0.00
Технология																		0.00
Физика								0	0	0	1	0		1	1	0	0	0.00
Физическая культура																		0.00

Французский язык																		0.00
Химия																		0.00
Экология																		0.00
Экономика																		0.00
Итоги																		
Всего участий							0	0	1	4	0	5	3	0	1			33.33
Всего участников							0	0	1	2	0	3	2	0	1			50.00

Таблица 40
Сравнительный анализ количества участников регионального этапа за 3 года

Учебный год	Региональный этап ВсОШ		
	Всего участников	Из них:	
		Победитель/ %	Призер/ %
2020 - 2021	1	0	0
2021 - 2022	3	0	3 (100%)
2022 - 2023	5	0	1 (20%)

Таблица 41
Победители и призеры регионального этапа ВсОШ

ФИО	Класс	Предмет	статус	ФИО учителя
Волчков Михаил Владимирович	9	Информатика	призер	Пучкина Елена Александровна

Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми.

Вывод: оценка содержания подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Оценка содержания и реализации воспитательной работы и дополнительного образования соответствует требованиям программы воспитания реализуемой с 2021 года. Внутренняя система оценки качества образования формируется на основе нормативных требований федерального и регионального уровня, но требует коррекции. Система гибкая, регулируется в соответствии с проблемами, возникающими при реализации образовательного процесса. Составлен регламент аудита качества образования, позволяющий отследить регулярность и системной осуществления контроля качества предоставляемых образовательных услуг. Необходимо скорректировать систему мониторинга в части соблюдения требований ФГОС (предметные, метапредметные и универсальные учебные действия).

Раздел 4. Организация учебного процесса

В МБОУ «Лицей № 24» им. П.С. Приходько определены формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы. Имеются учебные планы по всем формам обучения, рассмотренные педагогическим советом и утверждены приказом №169 от 30.08.2022г.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся возможностей ОУ. Их структура соответствует требованиям действующих нормативных документов, количество часов соответствует требованиям ФГОС-21, ФКГОС, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом изменений. Преемственность в реализации изучения предметов соблюдается.

Лицей укомплектован полностью авторскими учебными программами. Учебный план МБОУ «Лицей № 24» им. П.С. Приходько соответствует Уставу, Образовательной программе и Программе развития. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН.

Таблица 42

Учебная нагрузка обучающихся

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч.	23 ч	23 ч.	26 ч.	29 ч.	33ч.	35 ч.	36 ч.	36 ч.	37 ч.	37 ч.

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в лицее. Учебный план МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько является основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. Учитываются возрастные, индивидуальные

особенностей и потребностей обучающихся.

Календарный учебный график составляется в августе, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН. Обучение осуществляется по 5-дневной неделе (1-3 классы, 5 классы), 6-дневной неделе 4,6,7,8,9,10,11 классы, продолжительность урока- 40 минут, перемен – 10-20 минут, что соответствует требованиям СанПиН. Учебный план лицея позволяет обеспечить качественное доступное образование обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2021-2022 году, на достаточном уровне организовано и реализовано качественное образование для 1-11 обучающихся на дому.

Вывод: учебные планы начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям Стандарта, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Созданы условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 43

Распределение выпускников 11 классов в 2021/2022 уч.г.

Общее количество выпускников	из них: получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываются в армию	другие причины
26	26	4	19	12	7	0	6	0	1	0	0	0

Таблица 44

Выпускники МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько, поступившие в ВУЗы

Район (город)	Рубцовск
---------------	----------

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2021-2022 учебный год	НИ ТГУ (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»)	4
	ФГБОУ ВО "АлтГПУ" (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»)	
	АлтГУ (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»)	
Выпускники 2021-2022 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2022 году	ФГБОУ ВО "АлтГПУ" (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»)	9
	АлтГУ (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»)	
	Рубцовский институт (филиал) АлтГУ (Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»)	
	АлтГТУ (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»)	
Выпускники 2021-2022 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2022 году	ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (Федеральное казённое образовательное учреждение высшего образования «Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России»)	6
	ФГБОУ ВО «ТУСУР» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»)	
	ФГАОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского» (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»)	
	НИ ТГУ (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»)	
	КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» (Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»)	
	НГТУ (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет»)	
Выпускники 2021-2022 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2022 году		0

Получение основного общего образования и распределение девятиклассников в 2021/2022 уч.г

Всего выпускников/ Кол-во выпускников, окончивших основную школу в 2022 г. (получил и аттестат)	В том числе:						Продолжают обучение в 2021-2022уч.г. в:							трудостроено	Переехали		Не определились, т.е. не учатся и не работают		смерть
	общеобразоват. школы	лицей	гимназии	негосударственные образовательные организации	в т.ч.на дому по состоянию здоровья	в семейной форме образования	10 кл. общеобраз. шк.	10 кл. лицей	10 кл. гимназии	10 кл. негосударственной образовательной организаций	профессиональных образовательных организациях	вечерних школах, на самообразовании	ВСЕГО		в пределах края	за пределы края	количество учащихся	%	
63/61	0	6 1	0	0	1	0	0	2 7	2	0	32	0	6 1	0	0	2	0	0	

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Цель: анализ состава педагогических кадров, выявление результативности повышения квалификации педагогов, направленной на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров.

Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляют 39 педагогических работников.

Имеют стаж педагогической работы:

- ✓ менее 3 лет – 3 человека (8%)
- ✓ от 3 до 5 лет – 3 человек (8%)
- ✓ от 5 до 10 лет – 5 человек (13%)
- ✓ от 10 до 15 лет – 5 человек (13%)
- ✓ от 15 до 20 лет – 2 человек (5%)
- ✓ более 20 лет – 24 человек (61%).

Возраст:

- ✓ моложе 25 лет – 2 человек (5%)
- ✓ от 25 до 35 лет – 5 человек (13%)
- ✓ от 35 лет и старше – 32 человек (82%)

Категория:

- ✓ первая – 23 человека (59%)
- ✓ высшая – 11 человек (28%)

Повышение квалификации:

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги, подавшие заявление.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Основными рекомендациями по результатам аттестации являются: дессиминация опыта на региональном уровне и участие в профессиональных конкурсах. В педагогическом коллективе лицея отсутствуют работники, не прошедшие своевременно курсовую подготовку. Таким образом, в лицее созданы все условия для обеспечения качественного образования обучающихся.

Рекомендации:

- ✓ спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на первую и высшую квалификационную категорию.
- ✓ мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, на участие в профессиональных конкурсах.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема: «Повышение профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образовательных результатов в условиях реализации ФГОС». Работа по методической работе направлена на достижение цели: совершенствование профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

- ✓ осуществить методическое сопровождение деятельности педагогов лица по актуальным вопросам реализации ФГОС (НОО, ООО, СОО, ОБЗ);
- ✓ повысить профессиональные компетентности педагогов в вопросах организации работы с детьми различных образовательных потребностей;
- ✓ обобщить и диссеминировать опыт инновационной деятельности в лице.

Анализ проведен с целью выявления степени эффективности методической работы в лице и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа в 2021/2022 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, повышение престижа лица через:

- ✓ создание условий для методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС;
- ✓ внедрение в практику работы лица новых образовательных технологий, включая дистанционные;
- ✓ создание условий для распространения опыта работы лица на разных уровнях;
- ✓ создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности как педагога, так и обучающихся;
- ✓ внедрение в практику здоровьесберегающих, личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому обучающемуся;
- ✓ формирование системы оценивания достижений обучающимися образовательных результатов в условиях реализации ФГОС.

Для учителей стали традиционными формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед лицом: педсовет, методический совет, доклады, выступления, наставничество, административные совещания, предметные кафедры и др.

В лице работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- ✓ спланированная деятельность администрации лицея по созданию благоприятных условий работы для участников образовательных отношений;
- ✓ анализ выполнения принятых управленческих решений;
- ✓ выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Выявленные проблемы:

В рамках реализации ФГОС продолжить работу по:

- ✓ формированию системы оценивания;
- ✓ методическому сопровождению учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС.

31 мая 2021 года были утверждены Федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования с целью воссоздания единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Структура управления методической работой лицея в 2021-2022 учебном году

1. Педагогический совет

Цель: определение стратегии работы педагогического коллектива, направленной на реализацию основных общеобразовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), реализацию ФГОС.

В 2021-2022 учебном году проведены в соответствии с планом работы педагогические советы:

- ✓ 23.09.2021г., «Современные подходы к оценке образовательных достижений обучающихся в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС»;
- ✓ 29.10.2021г., «Эффективность системы подготовки обучающихся лицея к ГИА. Система оценивания»;
- ✓ 15.12.2021г., «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»;
- ✓ 29.12.2021г. «Профессиональная этика педагога», «Современные образовательные технологии и использование их в учебно – воспитательном процессе»;
- ✓ 08.02.2022г. «Современные подходы к оценке образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС», «Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы»;
- ✓ 28.03.2022г., «Система наставничества педагогических работников лицея»;
- ✓ 30.05.2022г., «ООП. Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в творческих группах, состав которых определён по

направлению деятельности. В группах проектировались сценарии педагогических советов, обсуждались открытые мероприятия.

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательные отношения.

2. Методический совет

Цель: педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед лицеем задач.

В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам:

1 заседание:

1. Задачи методической службы на 2021/22 учебный год. Анализ выявленных проблем. Обсуждение планов работы ПК.
2. Согласование локальных актов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования.
3. Организация наставничества.

2 заседание:

1. Работа с педагогическими кадрами.
2. Мониторинг адаптационного периода 1, 5, 10 классов.
3. Мониторинг качества образования в лицее за I четверть.

3 заседание:

1. Государственная итоговая аттестация. Оценка уровня готовности выпускников к итоговой аттестации.
2. Анализ участия в лицейском и муниципальном этапах ВсОШ.
3. Выполнение учебных планов и программ за первое полугодие, качество знаний обучающихся.

4 заседание:

1. Мониторинг качества образования в лицее за I полугодие.
2. Анализ работы по наставничеству.

5 заседание:

1. Рассмотрение учебного плана, в том числе, части, формируемой участниками образовательных отношений на 2022-2023 учебный год.
2. Обсуждение УМК на 2022-2023 учебный год.
3. Анализ МР за год; планирование на 2022/2023 учебный год.

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества

образовательных отношений.

3. Предметные кафедры

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются предметные кафедры (ПК).

Цель: повышение профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитие их творческого потенциала.

В Лицее работают:

- ✓ ПК учителей начальных классов. Руководитель: Уткина Ольга Николаевна
- ✓ ПК учителей филологии (русского языка и литературы), лингвистики (иностранных языков), учителей общественных наук (история, обществознание, право, экономика) и МХК, искусства. Руководитель: Агапова Светлана Владимировна
- ✓ ПК учителей математики, информатики и ИКТ, физической культуры, ОБЖ. Руководитель: Шубина Татьяна Викторовна
- ✓ ПК учителей естественно-научных дисциплин (физика, химия, биология, география) и проектных технологий (изобразительное искусство, музыка, обслуживающий и технический труд). Руководитель: Першина Наталья Владимировна
- ✓ ПК классных руководителей. Руководитель: Пучкина Елена Александровна.

Планирование работы ПК строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности лицея, анализа результативности работы за предыдущий год.

Основной задачей работы ПК являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Каждая предметная кафедра имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы лицея. Вопросы, рассматриваемые на ПК, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательных отношений в соответствии с ФГОС.

На заседаниях ПК рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества знаний обучающихся, применения новых информационных технологий, включая дистанционные образовательные технологии, непосредственно направленных на оптимизацию образовательных отношений. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в лицее ведется целенаправленно и системно.

Одним из традиционных видов работы ПК являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы,

выставки рисунков, открытые мероприятия по предметам и др.

Выводы:

- ✓ Деятельность предметных кафедр способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательных результатов.
- ✓ Проанализировав работу, следует отметить, что методическая тема лица и вытекающие из нее темы предметных кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем.

Рекомендации:

- ✓ Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями с учетом их реального уровня компетентности.
- ✓ Организовать активное участие членов ПК в реализации программы развития, в инновационных проектах.
- ✓ Разнообразить формы проведения заседаний ПК (круглый стол, творческий отчет, семинары-практикумы и т.д.).

4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Работа педагогического коллектива с высокомотивированными обучающимися.

В условиях реализации ФГОС государство предъявляет высокие требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто как предметник, а и как педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Методическая служба лицея большое значение уделяет исследовательской деятельности обучающихся. Большинство педагогов работающих по ФГОС являются руководителями проектных и исследовательских работ учащихся.

Педагоги лицея и обучающиеся принимали активное участие, в том числе и дистанционно, в инновационных проектах, конкурсах исследовательских работ, практико - ориентированных семинарах и др.

Вывод: продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов, мотивации обучающихся через участие в мероприятиях, конкурсах, проектах и т.д.

5. Наставничество.

Цель работы: разработка индивидуальных мероприятий по профессиональному росту молодых педагогов.

В лицее в течении учебного года приказом директора формируются наставнические пары. Составляются планы работы по организации наставничества в лицее.

Целями наставничества являются:

- ✓ оказание помощи работникам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения должностных обязанностей;
- ✓ адаптация в коллективе;
- ✓ воспитание дисциплинированности, требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда.

Задачами наставничества являются:

Создать условия для:

- ✓ ускорения процесса профессионального становления молодого педагога;
- ✓ развития их способностей самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности;
- ✓ адаптации к условиям осуществления трудовой деятельности, приобщения к корпоративной культуре;
- ✓ развития интереса к осуществляемой профессиональной деятельности;
- ✓ развития профессионально значимых качеств личности;
- ✓ формирования активной гражданской и жизненной позиции;
- ✓ создания в коллективе благоприятного социально-психологического климата.

Вывод: организация наставничества способствует обеспечению профессионального становления, развитию и адаптации, квалифицированному исполнению должностных обязанностей молодыми педагогами.

Общие выводы:

Анализ работы показал, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед лицеем. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс.

Все учителя лицея объединены в предметные кафедры, то есть, вовлечены в методическую систему лицея. Тематика заседаний методического совета, предметных кафедр и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив лицея.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствует следующее:

активизировалась работа многих педагогов лицея по обобщению и распространению педагогического опыта;
повысился профессиональный уровень педагогического коллектива;
учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации методической деятельности лицея в

основном выполнены, но выявлено ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

в рамках реализации ФГОС недостаточна работа по формированию системы оценивания;

недостаточный уровень работы по обобщению собственного педагогического опыта на региональном уровне.

Рекомендации:

- ✓ Совершенствовать работу по использованию в образовательных отношениях методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционные, для получения качественных результатов в педагогической работе.
- ✓ Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, распространению опыта, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива посредством участия педагогов лица в конкурсах профессионального мастерства. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- ✓ Продолжить работу по повышению квалификации кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися лица на всех уровнях обучения.
- ✓ Продолжить работу по реализации ФГОС.
- ✓ Продолжить работу с высокомотивированными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через урочную и внеурочную деятельность.
- ✓ Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабомотивированных обучающихся.
- ✓ Повышать эффективность работы методического совета и предметных кафедр.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр как структурное подразделение в системе образовательной среды лица выполняет триединую функцию: образовательную, информационную и культурную.

БИЦ руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Алтайского края, приказами Министерства образования и науки Алтайского края, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом лица, Положением о БИЦ, утвержденным директором МБОУ «Лицей № 24» им. П.С. Приходько.

В 2021-22 учебном году перед БИЦ были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: формирование общей культуры личности обучающихся, их духовно- нравственное, гражданское, социальное,

личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья.

Задачи:

- ✓ обеспечение участникам общеобразовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее пользователям) – доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов лица на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD, DVD); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;
- ✓ воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала;
- ✓ формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- ✓ совершенствование предоставляемых БИЦ услуг на основе новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Таблица 46

Показатели библиотечной статистики за 2021-2022 учебный год

Всего читателей	844
1-4 классы	368
5-9 классы	388
10-11 классы	47
Педагогов	42
Прочих	0
Общий фонд библиотеки (экз.)	21318
Книги	6062
Учебники	15205
Диски	51
Поступило всего (экз.)	2090
Книги	55

Учебники	2035
Диски	0
Книговыдача за год	9864
Количество посещений за год	6543
Средняя читаемость (книговыдача/читателей)	11,5
Средняя посещаемость (посещения/читателей)	7,6
Обращаемость библиотечного фонда (книгов./кн.фонд)	1,6
Книгообеспеченность (книжный ф/читателей)	7

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия

Материально-техническая база лицея соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность создания и использования информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, общение в сети Интернет и др.; получения информации различными способами (поиск в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Таблиц 47

Инфраструктура общеобразовательной организации за три года

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21707	21181	21318
2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да

3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
3.2	С медиатекой	да	да	да
3.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
3.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
5.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

Таблица 48

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программы воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020г.	2021г.	2022г.
физики	1	1	1
химии	1	1	1
биологии (естествознания)	1	1	1
информатики и ИКТ	2	2	2
начальных классов	6	6	6
лингвфонных кабинетов	0	0	0
другие учебные кабинеты (указаны выше):	16	16	16
лабораторий	4 (кабинеты: физика, химия, биология, ОБЖ)	4 (кабинеты: физика, химия, биология, ОБЖ)	4 (кабинеты: физика, химия, биология, ОБЖ)
библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
учебных мастерских	1	1	1
актового зала	1	1	1
спортивного зала	1	1	1
бассейна	0	0	0
стадиона, другое (указать)	1	1	1

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В лицее имеется: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договора на обслуживание с соответствующими организациями; акты об удовлетворительном состоянии пожарной безопасности. 4 раза в учебный период проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. Имеется 1 вход и 1 въезд на территорию

лица, дороги полностью освещаются в темное время суток. При подходе к территории имеются знаки дорожного движения.

В лицее находится медицинский кабинет. Имеются договоры с медицинскими учреждениями о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников. Регулярно сотрудники и учащиеся проходят медицинские осмотры, проводится своевременно диспансеризация. Осуществляется защита обучающихся от перегрузок, проводится соответствующая работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Столовая рассчитана на 100 посадочных мест, имеется пищеблок. Бракеражная комиссия, администрация, родительская общественность осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Заключен договор с КШП о порядке обеспечения питанием обучающихся. В наличии вся документация: приказы по организации питания, график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания и другое.

Вывод: условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации созданы частично, поскольку здание учреждения недоступно для детей с нарушениями здоровья, а именно: детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, передвигающимся на колясках, не имеющим возможность проникнуть в здание лицея. Помещение не приспособлено для этого, детям с нарушениями зрения для создания безбарьерной среды требуются определённые знаки, тактильные дорожки, которые помогали бы им ориентироваться в пространстве и безопасно передвигаться по помещениям и классам, детям с нарушениями слуха нужны визуальные сопровождения информации. Для решения данной проблемы составлен проект «Создание «безбарьерного» образовательного пространства».

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В лицее создана система внутриучрежденческого контроля, охватывающая все основные объекты контроля: доступность качественного образования, достижение современного качества образования, подготовка к итоговой аттестации, работа с педагогами, ведение лицейской документации, состояние воспитательной работы, работа с родителями, состоянием здоровья обучающихся и работа служб. Внутренняя система оценки качества образования в лицее строится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Целями внутриучрежденческого контроля являются:

- ✓ дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- ✓ выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся и педагогов;

- ✓ отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- ✓ оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства; взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса.

Внутриучрежденческий контроль регламентируется соответствующим Положением, осуществляется в соответствии с планом, регламентом ВСОКО заместителями директора. Органом, осуществляющим ВСОКО, является лаборатория качества образования.

Таблица 49
Проведенный анализ по объектам контроля
определил приоритеты развития на следующий год

Объект контроля	Периодичность	Результат	Проблема	Пути решения
Доступность качественного образования				
Выполнения всеобуча	постоянно	Ежедневно проводился мониторинг посещаемости всех детей	Есть пропуски без уважительной причины	Ежедневно поддерживать контакт с родителями (законными представителями), индивидуально работать с обучающимися
Обеспеченность учебниками	1 раз в год	Проверка обеспеченности учебниками учащихся была проведена в первую неделю сентября. Обеспеченность учебниками 100%	Сохранность учебников	Осуществление мониторинга сохранности учебников
Адаптация школьников	1 полугодие	Контроль за протеканием периода адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов проводился в форме классно-обобщающего контроля. Данные вопросы рассматривались на совещании при директоре	Недостаточный уровень обученности	- индивидуальная работа со слабоуспевающими - контроль классных руководителей за уровнем успешности учеников - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Выполнение программ	1 раз в полугодие	Проводилась проверка выполнения Практической части программ и корректировки программ		- создание условий замены уроков
Дети, проживающие на закрепленной территории в возрасте от 6 до 18 лет	1 раз в год	Выявление детей, проживающих на закрепленной территории в возрасте от 6 до 18 лет и составление списков первоклассников проводилось в апреле – мае Не обучающихся не выявлено		

Дети с ОВЗ	постоянно	Организовано обучение детей с ОВЗ		-создание мониторинга надомного обучения -создание программы для детей ОВЗ
Вывод: поставленные задачи по организации доступности образования в лицее решаются всесторонне. Детей, не охваченных обучением, нет. Адаптация учащихся при поступлении в лицей и переходе из одного звена в другой проходит в штатном режиме. Образовательные программы по предметам выполнены полностью (в содержательном, практическом плане). Ведется постоянный контроль над обучением детей с ограниченными возможностями здоровья, надомниками				
Достижение современного качества образования				
Результативность и качество обучения	1 раз в четверть	Работа с резервом ударников и отличников велась систематически (Сетевой край) Контроль за качеством преподавания предметов осуществлялся через выполнение административных контрольных работ (по графику), анализ итогов промежуточной и итоговой аттестации; единые контрольные работы базовой школы (биология, география, физика, химия) , ВПР. Административный контроль за качеством обученности	Ослабленный контроль классных руководителей за качеством обученности	Создание системы контроля за качеством проверки дневников классными руководителями Создание систематической коррекции и контроля за освоением программы (административные срезы, конкурсы)
Состояние преподавания предметов	постоянно	Посещение уроков и внеклассных мероприятий: Проведение инструктивных совещаний по данному предмету	Мониторинг обр. результатов	Усилить контроль за соблюдением их педагогами
Результативность работы с одаренными детьми	постоянно	Выявление достижений обучающихся в конкурсах, выставках, олимпиадах и т.д. Мониторинг по данному вопросу велся постоянно, результаты были обсуждены на педсовете, совещаниях при директоре.	Нет системы индивидуального сопровождения одаренных детей	Система индивидуального сопровождения одаренных детей
Результативность работы	постоянно	Выявление уровня подготовки выпускников лицея	Типовые формы подготовки к итоговой аттестации	Система диагностирования он-лайн
Выводы: в 2020-2021 учебном году общая успеваемость по лицее 98,1%, качество – 60,5. Требуется усиление контроля за качеством обучения на всех уровнях образования, разработать систему индивидуального сопровождения одаренных детей				
Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, промежуточной аттестации учащихся 1-8, 10 классов				
Выбор предметов учащимися на итоговую аттестацию и промежуточную аттестацию	постоянно	Составление списков учащихся 9, 11 классов по выбору экзамена, выбору предметов и формы промежуточной аттестации проводилось в соответствии с графиком работы	Недостаточно сбалансирована система подготовки к	Контроль за качеством консультирования

Работа учителей-предметников по подготовке выпускников к итоговой аттестации.	Постоянно	Проверка наличия справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов проводилась, у каждого педагога имеется в наличии Оформление стендов было проверено своевременно, даны рекомендации по устранению недостатков График консультаций был утвержден приказом директора Обучение заполнению бланков ответов проводилось на консультациях с учащимися по всем предметам Качество проведения консультаций отслеживалось	итоговой аттестации	
Выводы: работа по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ведется. Необходимо усилить контроль за качеством индивидуальной подготовки				
Работа с педагогами				
Проверка готовности педагогов к новому учебному периоду	Каждую четверть	Анализ готовности преподавателей к учебной деятельности: проверка разработки рабочих программ по предметам, проверка корректировки рабочих программ, ликвидации отставания, проверка реализации рабочих программ по итогам года	Рабочие программы	Заполнение электронного журнала
Аттестация учителей	Поквартально	Все педагоги, проходившие аттестацию, по решению аттестационной комиссии соответствуют заявленным квалификационным категориям (высшая, первая). Основными формами аттестации учителей-предметников остаются открытые уроки, открытые уроки, самоанализ деятельности.		Обобщение опыта и систематизация индивидуального развития педагога на основе самоанализа
Повышение квалификации педагогов	Поквартально	Коррекция базы данных. Своевременное оформление вызовов на прохождение курсов		Расширение практики дистанционного обучения

Молодые и вновь назначенные учителя учителя	постоянно	Молодым специалистам и вновь назначенным учителям наставниками оказывалась как теоретическая, так и практическая помощь – совместно составлялись (корректировались) рабочие программы по предметам, разрабатывались конспекты уроков (элементы, этапы урока), анализировались посещенные уроки. Посещение и анализ занятий проводился индивидуально педагогами-наставниками	Системность работы с молодыми специалистами учителями – стажистами	Усилить контроль
Самообразование педагогов	1 раз в год	Анализ работы педагогов по самообразованию заслушивался на заседаниях ПК, в ходе аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, в рамках собеседования с директором	Индивидуальное сопровождение педагогов	Создать систему индивидуального сопровождения учителя по ликвидации затруднения Контроль за саморазвитием педагога
Методическая работа	постоянно	Необходимо расширить спектр решаемых вопросов (в т.ч. воспитательная работа, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, мониторинг качества образования по предметам и т.д.).		
ГОУ	постоянно	Своевременное доведение до сведения органов ГОУ документов, участие в проектах	Низкий уровень участия	Описание существующей системы с целью регулирования и создания продуктивной системы
Организация внеурочной деятельности по предметам	постоянно	Проведены предметные недели. Организовано участие в муниципальной научно-практической конференции, участие в различного вида олимпиадах, конкурсах	Усилить контроль за выбором курсов	Усилить контроль за качеством осуществления внеурочной деятельности (результат)
<p>Выводы:</p> <p>Включить в планы работы ПК обязательные отчеты педагогов по применению в учебной деятельности приобретенных знаний на курсах повышения квалификации</p> <p>Активизировать познавательную деятельность обучающихся на уроке и во внеурочное время.</p> <p>Методический совет должен стать своеобразным куратором (организатором) деятельности всех структурных элементов методической системы лица</p>				
Ведение школьной документации				
Классные журналы внеурочной деятельности Электронный журнал	1 раз в месяц	Систематический контроль	Качество ведения	Вести личную ответственность педагогов за ведение школьной документации
Личные дела учащихся	2 раза в год			
Дневники учащихся	1 раз в четверть			

Планы воспитательной работы	1 раз в четверть			
Планы ТО	1 раз в четверть			
Выводы: контроль за ведением школьной документации ведется. Итоги проверок заслушиваются на совещаниях при директоре, завуче.				
Состояние воспитательной работы				
Питание учащихся	ежемесячно	Проверка организации горячего питания в школьной столовой проводилась ежемесячно	Качество работы со Стороны классных руководителей	Усилить контроль за количеством питающихся
Внеурочная занятость учащихся	По плану	Проверка внеурочной занятости учащихся по итогам проверки заполнения журналов ; охват обучающихся досуговой деятельностью	Несвоевременность сдачи отчетов	Усилить контроль
Классные уголки по ПДД	По плану	Проверка классных уголков	-	-
Уровень воспитанности учащихся Качество и своевременность проведения классных часов, родительских собраний	1 раз в год	Выявление уровня воспитанности обучающихся Проверка качества проведения классных часов, родительских собраний	- Качество работы со стороны классных руководителей	- Усилить контроль за качеством проведения классных часов, родительских собраний
Ученическое самоуправление	1 раз в год	Итоги деятельности ученического самоуправления – отчет детской организации	-	-
Выводы: необходимо усилить контроль качества проведения классных часов и родительских собраний. Продолжить развивать деятельность лицейского самоуправления.				
Работа с родителями				
Активность и заинтересованность родителей	постоянно	Участие родителей в учебно-воспитательном процессе класса (организация совместных мероприятий, посещение уроков, дни открытых дверей класса) отслеживалось по итогам четвертей и представлено в анализе УР, ВР работы.	-	Информирование родителей
Информированность родителей обучающихся	1 раз в четверть	Родительские собрания проводились классными руководителями систематически. Большая часть встреч была организована в онлайн-режиме	Недостаточная посещаемость Родительских собраний	Усилить работу классного руководителя по данному вопросу

			родителей 6-8 классов	
Вывод: необходимо каждую четверть осуществлять контроль над работой классных руководителей с родителями, родительской экспертизе учебных достижений учащихся				
Библиотека	постоянно	Роль библиотеки в организации мероприятий .Отмечается системная, творческая, кропотливая работа библиотекаря	-	-
Бухгалтерия	постоянно	Проверка исполнения бюджета и своевременность оформления документов по движению имущества осуществлялась в постоянном режиме.	-	-
Социально- педагогическая служба	1 раз в четверть	Работа социального педагога, педагога – психолога по своевременному выявлению детей, нуждающихся в ППМС-помощи и	Недостаточная работа по формированию здорового образа жизни, правовой	-Усилить работу классного руководителя, ППМС- службы по данному вопросу
		учет учащихся по социальным категориям.	грамотности обучающихся	
Вывод: усилить работу классного руководителя, ППМС-службы по формированию здорового образа жизни, правовой грамотности, усилить работу с родителями (законными представителями) обучающихся				

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется посредством распределения стимулирующих выплат, распределение Инновационного фонда, аттестация педагогических работников (поквартально), участие педагогов в профессиональных конкурсах (постоянно). Данный вид деятельности регламентируется соответствующими Положениями, которые в свою очередь, корректируются в соответствии с изменениями в законодательстве. Стало хорошей традицией регулирование оценочных листов: разработка изменений комиссией, обсуждение их с педколлективом, согласование заполненных листов с педагогами по результатам обработки комиссией. Данная технология снимает социальную напряженность, делает сам процесс оценивания демократичным, бесконфликтным. Комплекс внутриучрежденческих оценочных процедур изложен в плане работы. Промежуточный контроль качества реализации внутриучрежденческого контроля осуществляется с помощью автоматизированной системы внутреннего мониторинга («Сетевой край. Образование», «Муниципальное задание»). Отмечается целенаправленное формирование педколлективом полного комплекса оценочных процедур, заложенных в УМК, позволяющие адекватно оценивать предметные достижения обучающихся. Комплекс процедур

прописан в рабочих программах педагогов, система оценки – в образовательных программах соответствующего уровня.

Вывод: данная система контроля оптимальна для всех участников образовательных отношений. Эффективность достаточная, но не полностью соответствует методическим рекомендациям по сокращению документооборота. Согласно опросу педагогов, она понятна, но документационно перегружена.

Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Этапы инновационных преобразований:

Всероссийский уровень:

- ✓ участие в XXI международной молодежной научно-практической конференции «Молодежь в XXI веке» (2019г.);
- ✓ учитель Уткина О.Н – диплом победителя в номинации «За верность профессии». Одиннадцатый всероссийский конкурс «Учитель здоровья России – 2020».

Краевой уровень:

- ✓ .учитель Уткина О.Н. по итогам краевого конкурса получила звание «Учитель здоровья Алтайского края» -)2020г.;
- ✓ .участие в региональном этапе II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Алтайском крае. КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Торопова» г. Барнаул;
- ✓ участие в региональном этапе II Межрегионального конкурса «Инновационные практические решения по профилактике дискриминации и насилия в образовательных организациях». Министерство образования и науки Алтайского края. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Торопова» г. Барнаул;
- ✓ участие в проекте «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала». КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова».

Городской уровень:

✓ муниципальное методическое объединение педагогов-психологов по теме: «О предупреждении детского суицида и принятии мер реагирования на случаи суицидального поведения»;

✓ муниципальное методическое объединение учителей истории и обществознания по теме: «Новые технологии как способ повышения качества знаний на уроках истории и обществознания».

Таблиц 50

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013
№1324, приложение 2)**

№ п/п	Показатели	2022
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	844
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	379
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	422
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	375/44,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,20

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	62,00
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	1 (2%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 (3,0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 (8%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/ (15 %)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	408 / 50%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	108 / 13%
1.19.1	Регионального уровня	3
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42/ 5,0 % 10а кл. – 27 об-ся/ 3% (универс.профиль) 11а кл. – 16 об-ся/ 2% (универс. профиль)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/69,4%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/69,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/30,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/30,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/78,9%
1.29.1	Высшая	12/30%
1.29.2	Первая	20/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/17,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/7,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	39
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 93/0,11

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21381 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	844/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	2,5 кв.м

Общие выводы: по основным показателям деятельность МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько соответствует требованиям, предъявляемым государством к общеобразовательным учреждениям.

В ходе самообследования выявлены следующие недостатки:

- ✓ недостаточно качественно реализуется продуктивное взаимодействие с родительской общественностью в части управления качеством образования;
- ✓ недостаточно развита система индивидуального сопровождения интеллектуального развития одаренных учеников;
- ✓ недостаточно развита система индивидуального сопровождения обучающихся с низкими образовательными результатами.