

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
 2. Содержательный раздел
 - 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий
 - 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
 - 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
 - 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 2.5. Программа коррекционной работы
 3. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план начального общего образования
 - 3.2. План внеурочной деятельности
 - 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы Лист коррекции
- Приложение:
1. Годовой календарный учебный график
 2. Учебный план
 3. Учебный план внеурочной деятельности
 4. Оценочные методические материалы
 5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов по внеурочной деятельности

ООП НОО разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ МО РФ «ОБ утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования» № 373 от 06.10.2009г.)

Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. (Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб.

— М.: Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

У Уставом МБОУ «Лицей № 24» им. П.С. Приходько.

Актуальность программы. Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени НОО, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением ФГОС второго поколения, призванных обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности обучающегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования - от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности обучающегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейнобытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие, и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта: «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

У формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

У обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

У становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

У обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

У достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

У обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

У выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

У организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

У участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

У использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

У предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

У включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Рубцовска.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических *принципов*:

У личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

У культурно-ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

У деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения

деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

У воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

У переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

У ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

У признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

У учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

У обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

У разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Содержание основной образовательной программы образовательного учреждения отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов

Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

У пояснительную записку;

У планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

У систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

У программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;

У программы отдельных учебных предметов, курсов;

У программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

У программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

У программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

У базисный учебный план начального общего образования;

У внеурочную деятельность;

У систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа учитывает особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

У с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

У с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

У с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

У с формированием у обучающегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять

её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

У с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

У с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

ООП НОО направлена на удовлетворение *потребностей*:

У обучающихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

У общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;

У г. Рубцовска - в возрождении и развитии традиций города как промышленного и культурного центра России.

Образовательная программа НОО создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, социальной направленности, с учётом требований к *модели* ученика начальной школы:

1) в аспекте обучения:

У готовность к обучению в основной школе;

У умение успешно и эффективно использовать накопленные знания, умения и навыки;

У сформированность основных приемов мышления (мобильность, рациональность, репродуктивность, эвристичность);

У владение основными приемами творческой деятельности (творческая индивидуальность субъекта жизнедеятельности);

У сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, адекватность оценки своих возможностей и достижений);

2) в аспекте воспитания:

У уровень воспитанности, нравственных убеждений, гражданственности, толерантности, патриотизма, любви к родному городу;

У готовность к созидательной деятельности;

У способность к диалогу с различными субъектами социальной жизни. Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

У с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении;

У с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования,

установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закреплены в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин. В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, высок удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего/основного общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие *задачи*:

- У - обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- У - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- У - улучшить условия для развития ребенка;
- У - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим *направлениям* развития личности:

- У спортивно-оздоровительное;
- У духовно-нравственное;
- У социальное;
- У общеинтеллектуальное;
- У общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие *принципы*:

- У Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого выявляются запросы родителей (законных представителей) и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым

ресурсом, особенностями программы развития.

У Принцип преемственности заключается в выборе обязательного направления деятельности, которое продолжится в основной школе. Проектная деятельность в виде клуба или научного общества в основной школе.

У Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности предполагает реализацию на каждой ступени всех пяти направлений развития личности.

У Принцип учета социокультурных особенностей лица, программы развития. Школа является социокультурным центром, реализует модель адаптивной школы.

У Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Руководителем кружка может являться специалист системы дополнительного образования или учреждений культуры и спорта.

У Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности реализуется во время каникул, выходных дней. Информация о времени проведения тех или иных занятий содержится в программе курса внеурочной деятельности.

У Принцип учета УМК, использованного в образовательном процессе.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Общие положения

Основная образовательная программа лица на уровне основного общего образования разработана в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред.от 02.07.2021)«Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями).
- Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40937).
- Приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

● Постановлением «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.

● Конвенцией о правах ребенка;

● Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;

● Письмом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД - 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

● Уставом МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько.

● Программой развития лицея.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько (далее - лицей) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

ООП ООО обеспечивает реализацию идей базового школьного образования, исходя из социального заказа родителей (законных представителей), образовательных запросов и потребностей обучающихся, создаёт психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

В разработке программы участвовали педагогический коллектив, Совет Учреждения, обеспечивающий общественный характер управления лицеем.

Основная образовательная программа основного общего образования лицея в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

— программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Изменения в ООП ООО вносятся на основании решения педагогического совета по мере необходимости, но не реже одного раза в год

ООП основного общего образования *обеспечивает преемственность* с начальным общим образованием. ООП предполагает качественную реализацию программы, опираясь на *возрастные особенности подросткового возраста*, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования лица являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение **соответствия** основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение **преемственности** начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение **доступности** получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление **требований к воспитанию и социализации** обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лица, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение **эффективного сочетания урочных и внеурочных форм** организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- **взаимодействие** лицея при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами: МБОУ ДОД «Детско - юношеский центр», АКОМО «Центр допризывной подготовки контактных единоборств «Барс», МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы «Малая Академия», МБОУ ДОД «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий», МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества».

- **выявление и развитие способностей обучающихся**, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- **организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;**
- **участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности** в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- **социальное и учебно-исследовательское проектирование**, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- **сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.**

1.1.1. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно - деятельностный подход,

который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

При разработке образовательной программы лицея учитывалось:

- лицей охватывает наибольшее количество детей и подростков и обеспечивает их занятость в течение продолжительного периода времени;

- большую часть дня (более 70% времени) обучающиеся проводят в стенах лицея;
- время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно идет формирование ценностных ориентаций личности ребенка, когда происходит становление гражданской позиции.

Идёт процесс создания новой школы современного этапа развития, где основной задачей становится не «заставить выучить», а «помочь развиваться». В связи с внедрением в учебный процесс новой школы компьютерных и Интернет-технологий претерпели изменение образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей обучающихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации, содержание образования трансформируется, становясь всё более гуманитарным.

Новая школа и новый учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривают новые роли: учителя как консультанта, тьютора и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационные технологии для получения необходимой информации.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в **социальном заказе общества** к образовательным учреждениям.

Следуя данным изменениям, в школе введено профильное обучение, увеличиваются часы на предметы гуманитарного и цикла естественно-научного, ставится цель - воспитание разносторонне развитой гармоничной личности, способной творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, готовую к интеллектуальному труду.

Образовательная программа лицея нацелена на развитие по направлениям:

- обновление содержания образования - расширение сети факультативных курсов, дополнительного образования, обеспечивающих предпрофильную подготовку;
- развитие методической службы - ПК (предметные кафедры), организация временных творческих групп; развитие исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, подготовка и переподготовка учителей;
- развитие образовательных технологий - использование информационнокоммуникативных, проектных, исследовательских технологий, обеспечивающих эффективную организацию учебной и внеурочной деятельности обучаемых с целью подготовки их к успешной социализации в обществе;
- развитие материально-технической базы - превращение школьных кабинетов в кабинеты-лаборатории с новым учебным оборудованием.
- участие в сетевом взаимодействии ОУ с целью развития информационного обмена и распространения передового опыта;
- совершенствование системы управления лицеем в рамках единого информационнообразовательного пространства.

Таким образом, запрос социума ориентирован на качественные образовательные услуги. Основная образовательная программа ООО лицея должна обеспечить фундаментальные знания, общеучебные умения и навыки, высокий уровень социализации для успешного освоения программ среднего общего образования.

При разработке основной образовательной программы педагогический коллектив руководствовался следующими принципами (ст. 3 п.1 ФЗ - 273 "Об образовании в Российской Федерации"):

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Основная образовательная программа формируется с учётом психологопедагогических особенностей развития детей 11—15 лет (Таблица 1):

Таблица 1

Особенности	Характеристика приобретаемых учебных навыков
Переход от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы, к новой внутренней позиции обучающегося	направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
Осуществление качественного преобразования учебных действий и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построение жизненных планов во временной перспективе	развитие рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области; моделирование, контроль, оценка и проектирование учебной деятельности
формирование научного типа мышления	ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром
овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества	развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества	лабораторно-семинарская, лекционнолабораторная исследовательская

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—

7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания, на нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной **позицией** учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Назначение основной образовательной программы основного общего образования:

- **подготовка** школьников к обучению на среднем уровне образования.
- **формирование ключевых компетентностей** обучающегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентностей.
- **формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе.**
- **поддержка учебных (урочных и внеурочных),** внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- **непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей** и в оценке качества получаемого ими образования гражданского (родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений;
- **развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой,** предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в

образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

- **сохранение и укрепление физического и психического здоровья и** безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- **овладение грамотностью в различных ее проявлениях** (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Образовательная программа основного общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования лица.

Образовательная программа предоставляет возможность родителям удовлетворять потребности в образовательных услугах, придает им уверенность за судьбы детей, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства, для развития научно-исследовательской работы, инновационной деятельности.

Программа адресована:

- обучающимся 5-9 классов, которые в зависимости от притязаний и возможностей могут определиться в выборе профессиональной деятельности и выбрать соответствующий образовательный маршрут, направленный на получение среднего (полного) общего образования.
- родителям обучающихся в 5-9 классах, так как информирует их о целях, содержании, организации образовательного процесса и предполагаемых результатах деятельности лица,
- учителям, работающим в лицее, и является ориентиром в практической образовательной деятельности,
- администрации лица для осуществления координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.
- учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов лица, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности лица.

Таким образом, соблюдается преемственность между начальным и основным уровнем образования.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образовательной программы 1.Целевой раздел

1. 1.Пояснительная записка

- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
- 1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программы отдельных учебных предметов, обязательный минимум содержания образования
- 2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

Раздел 3 Организационный раздел

- 3.1. Учебный план среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №24» им. П. С. Приходько направлена на формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное, интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Она разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), с изменениями и дополнениями
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2. №2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №1993);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Уставом МБОУ «Лицей №24» им. П. С. Приходько
- Локальными актами лицея.

Назначение программы

Программа адресована обучающимся 10-11-х классов, их родителям (законным представителям), педагогам для:

- информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лицея по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности лицея, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности. Программа адресована администрации лицея для:
- координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;
- регулирования взаимоотношений между участниками образовательных отношений;
- повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности лицея.

Цель ООП СОО МБОУ «Лицей №24» им. П. С. Приходько - реализация требований 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Достижение цели при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- определение оптимального содержания среднего образования с учетом требований современного общества к выпускнику на основе государственного образовательного стандарта, а также регионального компонента федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования, а также расширение возможностей социализации учащихся через обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием через организацию профильного обучения в 10-11 классах;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья через организацию обучения на дому, а также развитие единой информационной среды и широкое использование современных образовательных технологий;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, использование ресурсов дополнительного образования как способа

- расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;
 - взаимодействие лиц при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в управлении лицеем;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социального педагога, в сотрудничестве с предприятиями, организациями, профессиональными образовательными организациями;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды. В основе реализации основной образовательной программы лица лежит компетентностный подход, который предполагает:
 - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
 - формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
 - ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе формирования компетенций познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Основными средствами достижения цели лица является выполнение требований к результатам освоения основных образовательных программ, а также внедрение постоянных нововведений в организации образовательного процесса:
- Освоение содержания современных учебно – методических комплексов и внедрение их в образовательный процесс.
 - Открытие социально значимых профилей обучения с учётом запросов обучающихся и их родителей и ресурсов лица.
 - Разработка элективных курсов по математике, истории, обществознанию, русскому языку, литературе, химии, биологии с целью расширения и углубления знаний учащихся по данным предметам в 10 – 11 классах для осознанного выбора дальнейшего профиля обучения.
 - Установление связей с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования региона.
 - Построение обучения на основе компетентностного и личностно- ориентированного подходов.
 - Информатизация учебного процесса через активное внедрение информационных технологий, создание единого образовательного пространства лица, обновление материально – технической базы.
 - Реализация социальных проектов в рамках деятельности волонтерского отряда и других подростковых организаций.

Процесс формирования компетентной личности рассматривается как:

- соответствие целей и результатов общего образования современным социальным

требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение обучающимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

- соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех обучающихся; повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний обучающихся в интересующих их образовательных областях;
- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья обучающихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;
- обеспечение психологического комфорта возможно при следующих организационно-методических условиях;
- обеспечение направленности образовательного процесса на формирование функциональной грамотности обучающихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества;
- расширение возможности индивидуализации образовательных программ, самостоятельной и иной деятельности обучающихся.

Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности:

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.
- Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования

1. Реализовать образовательную программу средней школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги)
2. Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знания

конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)

3. Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий

5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся.

Характеристика обучающихся

Образовательная программа адресована обучающимся 10-11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов обучающихся и потребностей родителей (законных представителей) в получении их детьми качественного образования на базовом и профильном уровне.

Возраст:	15-18 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В 10 класс может быть зачислен любой обучающийся, успешно освоивший общеобразовательную программу среднего общего образования, предполагающий изучение предметов на базовом и профильном уровнях.
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний, наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в школе, но определяет содержание индивидуального сопровождения
Технология комплектования:	Комплектование 10 классов осуществляется на базе 9 классов лицея и других ОУ города на основе заявлений.