

Специфика процедуры проведения
Устного собеседования по русскому языку
в 9 классе

Устное собеседование

Экзаменационные материалы:

1. Материалы для участника (индивидуальный пакет КИМ)
2. Материалы для экзаменатора-собеседника (карточки по каждой теме беседы)
3. Материалы для экзаменатора-эксперта (протоколы, бланки)

Устное собеседование как допуск к ОГЭ

Задания Собеседования составлены согласно Концепции преподавания отдельных предметов в Российской Федерации (2016г)

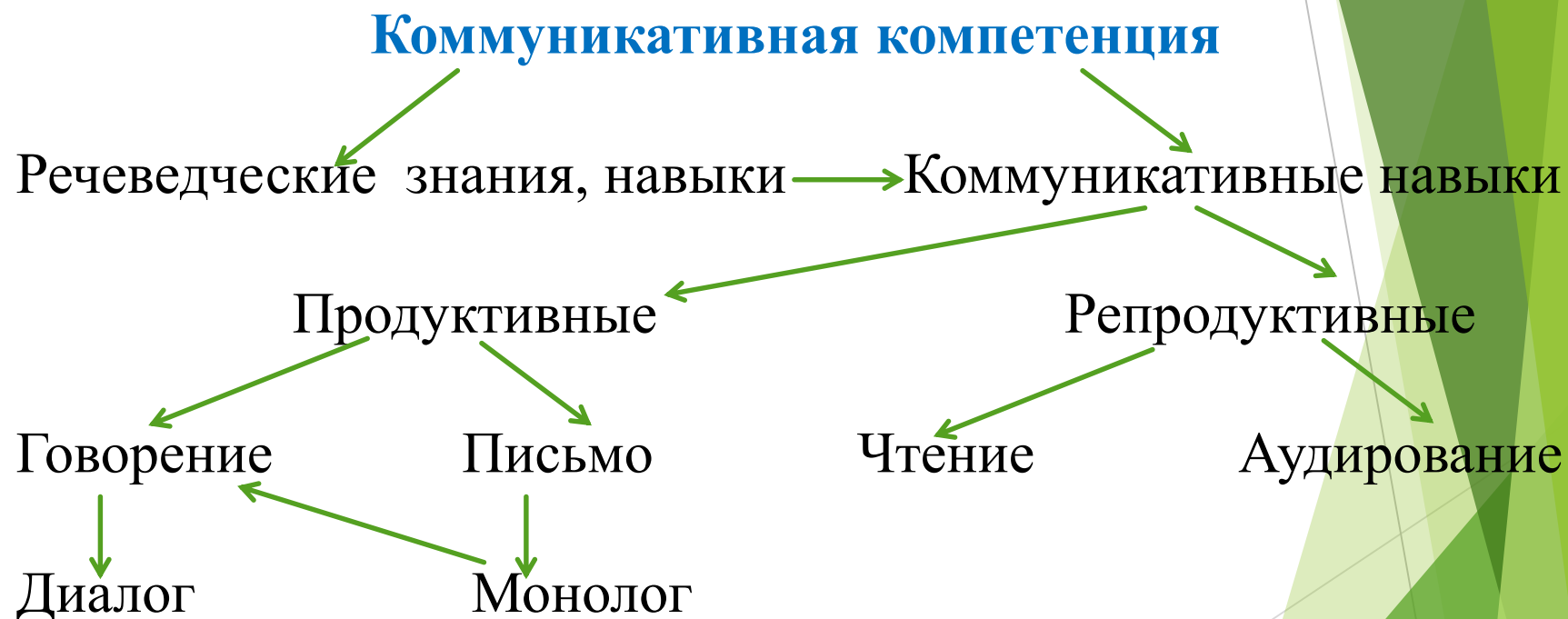
Цель Собеседования - проверить *коммуникативную компетенцию* обучающихся основной школы (все школьные предметы), которая формируется на базе лингвистической и языковой компетенции (русский язык).

Устное собеседование как допуск к ОГЭ

Коммуникативная компетенция - овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетенция – важнейшее личное достижение школьника в образовании

Устное собеседование как допуск к ОГЭ



Устное собеседование как допуск к ОГЭ

Огромная ответственность ложится на плечи экзаменатора-собеседника (не учитель русского языка и литературы):

- должен быть компетентен во многих областях;
- должен уметь вести диалог;
- должен суметь «разговорить» ребёнка;
- должен уметь войти в доверие, психологически настроить ребёнка на диалог

От экзаменатора-собеседника будет зависеть, как пройдёт ребёнок Собеседование, наберёт ли нужное количество баллов (но только в задании №4).

Устное собеседование как допуск к ОГЭ

Экзаменатор-собеседник доброжелателен, улыбаясь, ведёт диалог, не исправляет ошибки, не вмешивается в речь участника, апеллирует к личному опыту ребёнка, его ЭМОЦИЯМ.

Модели заданий

Задание №1. Чтение

Объём текста 170-180 слов.

Текст научного характера (физика, география, биология, астрономия, научные исследования, биография писателя, учёного, путешественника).

В тексте много терминов, собственных имён, имён числительных в виде цифр (их нужно уметь склонять).

Читая текст, обучающийся должен соблюдать орфоэпические, грамматические и речевые нормы.

Не допускать искажений при произнесении слов (1 искажение – 0 баллов).

Соблюдать интонацию (перечисление, обособленные члены и т.п.)

Чтение в среднем темпе На подготовку к чтению даётся до 2 мин.

Задание №1. Чтение

Критерии оценивания чтения вслух		
Интонация ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Темп чтения ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче.	0
Максимальное количество баллов		2

Модели заданий

Задание №2. Пересказ

Подробный пересказ прочитанного текста из Задания №1. Уметь найти ключевые слова, составить план, выделить микротемы.

Исходный текст убирается, но остаётся черновик с пометками. В пересказ нужно включить предложенную цитату, используя разные способы цитирования.

Цитату нужно включить так, чтобы это было уместно и логично. Цитату можно зачитать.

При цитировании нужно сказать, чьё это высказывание.

При пересказе нельзя допускать искажений слов, орфоэпических, грамматических и речевых ошибок.

Не допускать фактических ошибок.

На подготовку к пересказу даётся до 2 мин.

Задание №2. Пересказ

II. Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ высказывание одного из первых биографов Арсеньева Николая Евгеньевича Кабанова:

«На примере жизни и деятельности Арсеньева, отдавшего изучению Приморья 30 лет своей жизни, может и должна учиться молодёжь, для которой Приморье не только край экзотики и романтики, но и край огромных богатств и безграничных перспектив...»

Подумайте, где лучше использовать эту цитату в пересказе.

Задание №2. Пересказ

Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания		
Сохранение при пересказе микротем текста П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены	1
	Упущена или добавлена одна микротема и более	0
Соблюдение фактологической точности при Пересказе П2	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	0
Работа с высказыванием П3	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа не уместно и не логично или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
Способы цитирования П4	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	0
Максимальное количество баллов		4

Задание №1 и №2. Чтение. Пересказ

Критерии оценивания правильности речи (P1)		
Соблюдение грамматических норм Г	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
Соблюдение орфоэпических норм О	Орфоэпических ошибок нет или допущено не более одной орфоэпической ошибки	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	0
Соблюдение речевых норм Р	Речевых ошибок нет или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
Искажение слов Иск.	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно и более)	0
Максимальное количество баллов		4

Модели заданий

Задание №3. Монологическое высказывание

Дается три темы

Темы соответствуют трём типам речи: описание (на основе фотографии), повествование (на основе жизненного опыта), рассуждение (ответ на поставленный вопрос).

Нужно выбрать одну тему их трёх.

Высказывание нужно строить в соответствии с выбранным типом речи.

При монологическом высказывании нельзя допускать искажений слов, орфоэпических, грамматических и речевых ошибок, нельзя использовать сленг, речевые конструкции должны быть разнообразны.

Рассказ должен состоять из 10 предложений (3 мин.).

На подготовку даётся 1 мин.

Задание №3. Монолог

III. Выберите одно задание

Вам даётся 1,5 минуты на подготовку. Ваше высказывание не должно занимать более 2-3 минут.

Задание №3. Монолог. Описание

Ш. 1. Опишите фотографию.

Не забудьте рассказать,

- где проходит мероприятие;
- кто принимает участие;
- что делают ребята;
- опишите присутствующих.



Задание №3. Монолог. Повествование

III. 2. Расскажите о своём школьном празднике, который запомнился больше всего.

Не забудьте рассказать

- когда проходил праздник;
- чему был посвящён;
- кто принимал участие;
- что понравилось больше всего.



Задание №3. Монолог. Описание

III. 1. Опишите фотографию.

Не забудьте рассказать,

- где проходит мероприятие;
- кто принимает участие;
- что делают ребята, взрослые;
- опишите присутствующих;
- как дети одеты.



Задание №3. Монолог. Повествование

III. 2. Расскажите о своём посещении музея, которое запомнилось больше всего.

Не забудьте рассказать

- в каком музее Вы были;
- когда и с кем;
- что вы увидели;
- что понравилось и запомнилось больше



Задание №3. Монолог. Рассуждение

III. 3. Объясните, как Вы понимаете выражение:

«Без интонации не может быть устной речи».
Докажите свою точку зрения примерами.

Задание №3. Монолог. Рассуждение

Ш. 3. Всегда ли нужно следовать моде?

Задание №3. Монолог

Критерии оценивания монологического высказывания (М)		
Выполнение коммуникативной задачи М1	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0
Учёт условий речевой ситуации М2	Условия речевой ситуации учтены	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
Речевое оформление монологического высказывания М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна и более)	0
Максимальное количество баллов		3

Модели заданий

Задание №4. Диалог

Предлагаются темы для диалога (или участник сам выбирает тему, например, рассказ о своём увлечении) (?)

Собеседник должен «разговорить» ребёнка, расположить к себе.

Нет ограничений участника и экзаменатора в вопросах и ответах.

Монолог и диалог оценивается вместе.

Задание №4. Диалог

IV. Примите участие в обсуждении вопроса: «Компьютерные игры: за и против».

1. Любите ли Вы играть в компьютерные игры? А Ваши друзья?
2. Какие положительные стороны Вы видите в увлечении компьютерными играми?
3. Почему многие считают, что компьютерные игры приносят вред?
4. Могут ли компьютерные игры быть единственной формой досуга?
5. Посоветуйте своим сверстникам, как правильно организовать свой досуг.

Задание №4. Диалог

Критерии оценивания диалога (Д)		
Д1	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	0
Учёт условий речевой ситуации Д2	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
Максимальное количество баллов за всё задание		2

Задание №3 и №4. Монолог. Диалог

Критерии оценивания правильности речи (Р2)		
Соблюдение грамматических норм Г	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
Соблюдение орфоэпических норм О	Орфоэпических ошибок нет или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	0
Соблюдение речевых норм Р	Речевых ошибок нет или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
Речевое оформление РО	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
Максимальное количество баллов		4

Спасибо за внимание!