

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько

Принято  
Педагогический совет  
Протокол №   9    
от «  30  » августа    2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Лицей №24» им.  
П. С Приходько  
\_\_\_\_\_ / О. В. Воронкова  
Приказ №  195/1   
от «  01  » сентября    2023 г.



## Рабочая учебная программа

Проектная деятельность  
основное образование  
9 А Б В класс  
2023-2024 учебный год

Программу составил(а):  
Першина Наталья Владимировна,  
учитель биологии

г. Рубцовск  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Проектная деятельность» разработана на основе примерной программы, авторы – составители Н.В.Антипова, М.В.Половкова. Москва, «Просвещение», 2019.

Рабочая программа адресована учащимся 9 класса .

Цель: создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о способах обработки и нахождения информации.

Задачи:  развивать творческую исследовательскую активность;

способствовать формированию у учащихся способности к организации исследовательской деятельности;

стимулировать интерес к познанию и самостоятельной работе;

способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развивать умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности);

способствовать формированию позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;

- формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей, запросов экономики, специфики экономики и рынка труда.

**Целью «Лицей № 24» им. П. С. Приходько** является гражданское воспитание, социализация учебно-воспитательного процесса. Поэтому данная рабочая программа направлена на:

- создание условий для формирования у учащихся качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач.

### Содержание учебно-методического комплекта:

1. Примерная программа по индивидуальному проекту. Авторы – составители Н.В.Антипова, М.В.Половкова. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Примерная программа рассчитана на 17 часов, данная рабочая программа составлена на 17 часов. **Формы организации учебного процесса:** индивидуальные, индивидуально-групповые, фронтальные. Формы отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты. Форма аттестации - защита проекта.

# Содержание учебного материала

9 класс

Введение.

Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Способы получения и переработки информации (2 ч).

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Проект.

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Исследовательская работа.

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы

эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

#### Публичное выступление

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

## Календарно – тематическое планирование

учебного курса Проектная деятельность

9 а б в класс

Номер урока	Тема урока	По плану	По факту	Примечание
<b>Введение в проектную деятельность -2 ч</b>				
1	Проблемы исследования, выявление его актуальности. Виды проектов			
2	Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы работы над проектом			
<b>Исследовательская работа - 10 ч</b>				
3	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.			
4	Проблема, предмет и объект.			
5	Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала			
6	Методы исследования			
7	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного			

8	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного			
9	Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение			
10	Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение			
11	Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение			
12	Отзыв. Рецензия			
<b>Публичное выступление - 3 ч</b>				
13	Публичное выступление на трибуне и личность			
14	Культура выступления. Ораторское искусство. Подготовка и презентация защитной речи			
15	Защита проекта			
<b>Рефлексия - 2 ч</b>				
16	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.			
17	Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.			

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные

\*сформированное ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся саморазвиваться и самообразовываться, основываясь на мотивации к обучению и познанию

; \*формирование целостного мировоззрения в соответствии с современным уровнем развития научных знаний и общественной практики;

\*формирование сознательного, уважительно-доброжелательного отношения к другим людям, их мнению; готовность и способность ведения диалога и достижение в нём взаимопонимания;

\*формирование коммуникативной компетентности общения и сотрудничества с одноклассниками, педагогами в процессе учебной проектно-исследовательской деятельности.

## Метапредметные

\*самостоятельное определение целей своего обучения, постановка и формулирование для себя новых задач в учёбе и учебно-познавательной деятельности;

\*самостоятельное планирование путей достижения целей, в том числе альтернативных, осознанный выбор оптимальных эффективных способов решения учебно-познавательных задач;

\*умение соотнести свои действия с планируемыми результатами, осуществление контроля деятельности обучающегося в процессе достижения результата, определение способов действий в предложенных условиях и требованиях, корректировка своих действий в соответствии с меняющейся ситуацией;

\*умение давать оценку правильности выполнения учебной задачи, собственным возможностям её решения;

\*умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебно-познавательной деятельности;

\*умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;

\*умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;

\*навык смыслового чтения;

\*умение осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

\*умение использовать ИКТ;

## Предметные \*

знание структуры и содержания проектной и исследовательской работы: понятия «проект», «проектный продукт», типы проектов, этапы выполнения проектов:

- знание правил оформления теоретической и практической части проектной и исследовательской работы, критерии оценки работы;

- \* знание основных экспериментальных методов, форм фиксирования и представления информации;

- \* умение определять проблему и задачи, вытекающие из неё;

- \* умение ставить цель, составлять и реализовывать план проекта, отбирать материал из информационных источников, анализировать полученные данные, делать

выводы.

- оценивать работу по критериям оценивания, выбирать соответствующую форму проектного продукта, создавать основные слайды для презентации проекта, оформлять результаты проектной деятельности, проводить рефлексию своей деятельности

-готовность к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

## Лист коррекции 9 класс

Кол-во часов по учебному плану	Количество часов по поурочному планированию учителя	Причины несоответствия кол-ва часов	Коррекция поурочного планирования
Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.			
Дата		Форма коррекции (объединение тем, коррекция за счет резервного времени и т.д.)	Причина коррекции (б/л учителя, отмена занятий по приказу и т.д.)
урока, который требует коррекции (пропущенный по причине)	урока, который содержит коррекцию		
Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.			
Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.			
Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.			
Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.			
Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.			