

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №24» им. П.С. Приходько города Рубцовска

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол № 9
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №24» им. П.С.
Приходько г. Рубцовска
_____/О.В. Воронкова
Приказ №195/1
от «01» сентября 2023 г.



Рабочая учебная программа

Иностранный язык (английский)

основное общее образование

9А,Б классы 2023-2024 учебный год

Программу составил(а):

Минина Наталья Александровна

г. Рубцовск

2023 год

Пояснительная записка

Данная программа по английскому языку разработана для обучающихся 9 класса МБОУ Лицей № 24» им. П.С. Приходько г. Рубцовска, коллектив которой работает над темой «Гражданское воспитание. Социализация учебно-воспитательного процесса».

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по иностранным языкам.
- Примерные программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык).
- Авторская программа М.В.Вербицкой“Forward” для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, «Вентана-Граф», Москва, 2012г.
- Пособие для учителя под редакцией М.В. Вербицкой, «Вентана-Граф», Москва, 2019г.

Цели:

Целью изучения английского языка в основной школе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культур.

- формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей, запросов экономики, специфики экономики и рынка труда

Задачи:

Задачами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- воспитание интереса к английскому языку, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку. Цели и задачи применительно к условиям МБОУ Лицей № 24» им. П.С. Приходько г. Рубцовска. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

В авторскую программу внесены следующие изменения.

Авторская программа рассчитана на 105 часов. Базисный учебный план предполагает 3 часа изучения предмета в неделю, 35 учебных недель, 105 часов в год, рабочая программа рассчитана на 100 часов в 9Б и 101 час в 9А в соответствии с календарем на текущий учебный год, из которых 8 часов отведены на контрольные работы в конце каждой четверти согласно авторскому поурочному планированию (см. «Проектирование учебного курса», М.В. Вербицкая, 2017 г., с. 100). Коррекция осуществляется за счет резервных уроков, предусмотренных авторской программой и уплотнения программы.

Содержание учебно-методического комплекта

Учебно-методический комплект

«FORWARD» для 9 класса состоит из:

- учебника
- рабочей тетради
- книги для учителя
- CD к учебнику
- CD к рабочей тетради

Литература для учителя:

1. Примерная программа основного общего образования, Москва, 2004
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2017
3. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2017
4. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Пособие для учителя «Книга для учителя ключами» к учебнику FORWARD Английский язык 9 класс, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2017
5. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 9 класс
6. Аудиоприложение к рабочей тетради FORWARD Английский язык: 9 класс

7. Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2013

Литература для обучающихся

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2017

2. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2017

Количество учебных часов

Рабочая программа составлена на 100 часов в 9Б и 101 час в 9А, из которых 8 часов отведены на контрольные работы в конце каждой четверти согласно авторскому поурочному планированию.

Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний и умений обучающихся

Одним из основных принципов учебного курса является широкое применение эффективных современных технологий обучения:

- технология критического мышления,
- проектная методика,
- технология проблемного обучения;
- активные методы обучения:
- групповая и парная работа;
- здоровьесберегающая технология - создание благоприятного психологического климата, учёт возрастных особенностей, учащихся; использование иллюстративного, аудиоматериала, технических средств, индивидуальных и групповых проектов.
- С целью создания опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность предлагается использование ролевых игр, уроков – конкурсов, уроков – путешествий, уроков – конференций, уроков – презентаций проектов.
- Неотъемлемой частью учебного процесса являются традиционные уроки: урок изучения нового материала; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации; уроки - контрольные; комбинированные уроки.

Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Итоговая оценка выпускника включает две составляющие: это *«накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов»* и *«оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания основной школы»*.

Такой подход применим и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть). При подведении итогов каждой четверти

(или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами

Содержание учебного материала

Название раздела	Кол-во часов
Unit 1. 1. Entertainus! Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). <i>Закон, преступление, правосудие.</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. <i>Социальная ответственность за проступки</i>	7

<p>Unit 2.</p> <p>2. Health matters Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p>	6
<p>Unit 3.</p> <p>3. Europe, Europe Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	7
<p>Unit 4.</p> <p>4. Join the club! Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодёжная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). Занятия спор - том</p>	6
<p>Unit 5.</p> <p>5. Keeping up-to-date Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и Интернет: использование; роль в жизни современного человека</p>	7
<p>Unit 6</p> <p>6. An eye for an eye? Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правосудие. <i>Социальная ответственность за проступки</i></p>	8
<p>Unit 7.</p> <p>7. (S)he Взаимоотношения в семье. <i>Гендерные стереотипы.</i> Внешность и черты характера. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка</p>	7
<p>Unit 8.</p> <p>8. The world ahead Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия. Будущее: ближайшее и отдалённое; новые технологии. Виды отдыха. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p>	8
<p>Unit 9.</p> <p>9. Amazing animals Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</p>	8
<p>Unit 10.</p> <p>10. Leaders & followers Черты характера: <i>лидерские качества.</i> Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Благотворительность; молодёжные общественные организации</i></p>	11

Повторение по теме	5 (8)
Знакомство с форматом ОГЭ	4
Диалог культур	4
Резервный урок	(6)
Контроль	8
Итоги четверти и защита проектов	4
	Всего 100(105)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практич еские работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы		

1	<p>Unit 1. 1. Entertainus! Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). <i>Закон, преступление, правосудие.</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. <i>Социальная ответственность за проступки</i></p>	7		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	<p>Unit 2. 2. Health matters Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p>	6		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	<p>Unit 3. 3. Europe, Europe Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	7	2	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	<p>Unit 4. 4. Join the club! Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодёжная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). Занятия спор - том</p>	6		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	<p>Unit 5. 5. Keeping up-to-date Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет.</p>	7	2	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и Интернет: использование; роль в жизни современного человека		
6	<p>Unit 6</p> <p>6. An eye for an eye? Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правосудие. <i>Социальная ответственность за проступки</i></p>	8	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	<p>Unit 7.</p> <p>7. (S)he Взаимоотношения в семье. <i>Гендерные стереотипы.</i> Внешность и черты характера. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка</p>	7	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	<p>Unit 8.</p> <p>8. Theworldahead Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия. Будущее: ближайшее и отдалённое; новые технологии. Виды отдыха. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p>	8	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	<p>Unit 9.</p> <p>9. AmazinganimalsОкружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</p>	8	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

10	10. Unit 10. 10. Leaders&followers Черты характера: <i>лидерские качества.</i> Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Благотворительность; молодёжные общественные организации</i>	11	2	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
	Повторение по теме	5 (8)		
11				
	Знакомство с форматом ОГЭ	4		
12				
	Диалог культур	4		
	Резервный урок	(6)		
	Контроль	8		
	Итоги четверти	4		
		Всего		
		100(105)		

Поурочное планирование

учебного предмета английский язык

(3 ч. в неделю; 34 учебных недели)
9 А,Б классы

Номер урока	Тема урока	По плану	По факту	Примечание
1	Развлекайте нас!	05.09.2023		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Развлекайте нас!	05.09.2023		
3	Развлекайте нас!	06.09.2023		
4	Развлекайте нас!	12.09.2023		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Развлекайте нас!	12.09.2023		
6	Развлекайте нас!	13.09.2023		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Развлекайте нас!	19.09.2023		
8	Вопросы здравоохранения	19.09.2023		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Вопросы здравоохранения	20.09.2023		
10	Вопросы здравоохранения	26.09.2023		
11	Вопросы здравоохранения	26.09.2023		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
12	Вопросы здравоохранения	27.09.2023		
13	Вопросы здравоохранения	03.10.2023		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
14	Европа, Европа.	03.10.2023		КИК – «Конструктор будущего» https://bvbinfo.ru/auth

15	Европа, Европа.	04.10.2023		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
16	Европа, Европа.	10.10.2023		
17	Европа, Европа.	10.10.2023		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
18	Европа, Европа.	11.10.2023		
19	Европа, Европа.	17.10.2023		КИК – «Конструктор будущего» https://bvbinfo.ru/auth
20	Европа, Европа.	17.10.2023		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
21	Повторение.	18.10.2023		
22	Контрольная работа	24.10.2023		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
23	Контрольная работа	24.10.2023		
24	Подготовка экзамену 1.	25.10.2023		
25	Диалог культур 1.	07.11.2023		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
26	Защита проектов.	07.11.2023		
27	Резервный урок	08.11.2023		КИК – «Конструктор будущего» https://bvbinfo.ru/auth
28	Вступайте в клуб!	14.11.2023		
29	Вступайте в клуб!	14.11.2023		
30	Вступайте в клуб!	15.11.2023		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

31	Вступайте в клуб!	21.11.2023		
32	Вступайте в клуб!	21.11.2023		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
33	Вступайте в клуб!	22.11.2023		КИК – «Конструктор будущего» https://bvbinfo.ru/auth
34	Вступайте в клуб!	28.11.2023		
35	Будь в курсе событий!	28.11.2023		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
36	Будь в курсе событий!	29.11.2023		
37	Будь в курсе событий!	05.12.2023		
38	Будь в курсе событий!	05.12.2023		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
39	Будь в курсе событий!	06.12.2023		
40	Будь в курсе событий!	12.12.2023		
41	Будь в курсе событий!	12.12.2023		
42	Повторение. Защита проектов.	13.12.2023		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
43	Подготовка экзамену 2.	19.12.2023		
44	Диалог культур 2.	19.12.2023		
45	Контрольная работа	20.12.2023		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
46	Контрольная работа	26.12.2023		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
47	Око за око.	26.12.2023		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

48	Око за око.	27.12.2023		КИК – «Конструк тор будущего» https://bvbinfo.ru/auth
49	Резерв	09.01.2024		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
50	Око за око.	09.01.2024		
51	Око за око.	10.01.2024		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
52	Око за око.	16.01.2024		
53	Око за око.	16.01.2024		
54	Око за око.	17.01.2024		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
55	Око за око.	23.01.2024		КИК – «Конструк тор будущего» https://bvbinfo.ru/auth
56	Он(а).	23.01.2024		
57	Он(а).	24.01.2024		
58	Он(а).	30.01.2024		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
59	Он(а).	30.01.2024		
60	Он(а).	31.01.2024		
61	Он(а).	06.02.2024		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
62	Он(а).	06.02.2024		КИК – «Конструк тор будущего» https://bvbinfo.ru/auth

63	Вперед времени.	07.02.2024		
64	Вперед времени.	13.02.2024		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
65	Вперед времени.	13.02.2024		
66	Вперед времени.	14.02.2024		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
67	Вперед времени.	20.02.2024		
68	Вперед времени.	20.02.2024		
69	Вперед времени.	21.02.2024		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
70	Вперед времени.	27.02.2024		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
71	Повторение. Защита проектов.	27.02.2024		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
72	Подготовка экзамену 3.	28.02.2024		
73	Диалог культур 3.	05.03.2024		
74	Контрольная работа	05.03.2024		
75	Контрольная работа	06.03.2024		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
76	Удивительные животные.	12.03.2024		КИК – «Конструктор будущего» https://bvbinfo.ru/auth
77	Удивительные животные.	12.03.2024		
78	Удивительные животные.	13.03.2024		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
79	Удивительные животные.	19.03.2024		

80	Удивительные животные.	19.03.2024		
81	Удивительные животные.	20.03.2024		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
82	Удивительные животные.	03.04.2024		
83	Удивительные животные.	09.04.2024		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
84	Лидеры и их последователи.	09.04.2024		
85	Лидеры и их последователи.	10.04.2024		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
86	Лидеры и их последователи.	16.04.2024		
87	Лидеры и их последователи.	16.04.2024		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
88	Лидеры и их последователи.	17.04.2024		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
89	Лидеры и их последователи.	23.04.2024		
90	Лидеры и их последователи.	23.04.2024		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
91	Лидеры и их последователи.	24.04.2024		
92	Лидеры и их последователи.	07.05.2024		КИК – «Конструктор будущего» https://bvbinfo.ru/auth
93	Лидеры и их последователи.	07.05.2024		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
94	Повторение.	08.05.2024		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

95	Подготовка экзамену 4.		14.05.2024		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
96	Диалог культур 4.		14.05.2024		
97	Контрольная работа		15.05.2024		
98	Контрольная работа		21.05.2024		https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
99	Защита проектов. Итоги четверти и года.		21.05.2024		
100	Резерв		22.05.2024		
Период	Уроков по плану	КР по плану			
1ч					
2ч					
I полугодие					
3ч					
4ч					
II полугодие					
ГОД					

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «английский язык»

в 9 классе

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- готовность к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (знания и владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

В результате освоения программного материала по учебному предмету иностранный язык «Английский язык» обучающийся

«научится» и «получит возможность научиться»:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благо дарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
 - вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его;
 - вести диалог — обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- б) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

7) вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах. Выпускник получит возможность научиться: • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные не изученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Обучающийся получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по 71 переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; — имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; — имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; — наречия при помощи суффикса -ly; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, im-/in-; — числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimple, tobe going to, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel/be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Лист коррекции 9 класс

Кол-во часов по учебному плану	Количество часов по поурочному планированию учителя	Причины несоответствия кол-ва часов	Коррекция поурочного планирования
105	100	Особенности календаря на текущий учебный год	Коррекция программы за счет уроков повторения
Коррекция разрешена. Приказ № 1195/1 от «01» сентября 2023г.			
Дата		Форма коррекции (объединение тем, коррекция за счет резервного времени и т.д.)	Причина коррекции (б/л учителя, отмена занятий по приказу и т.д.)
урока, который требует коррекции (пропущенный по причине)	урока, который содержит коррекцию		
Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г. Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г. Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г. Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г. Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.			