

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 24» им. П.С. Приходько

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол № 9
от « 30 » 08 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей № 24» им. П.С.
Приходько
Приказ № 195/1
от « 1 » 9 2023



Рабочая учебная программа

История России
основное общее образование
9 класс
2023 – 2024 учебный год

Программу составила:
Колесникова Т.В.,
учитель истории и
обществознания

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «История»,
- перечня используемых учебников в соответствии с ФГОС - История России. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин,); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.- :ил., карт.
- основной общеобразовательной программы общего образования МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько;
- учебного плана МБОУ «Лицей №24» им П.С. Приходько;
- положения о рабочей программе в МБОУ «Лицей №24» г им. П.С. Приходько;
- авторской программы: Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.

Рабочая программа по Истории России составлена на 40 часов. Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания, работа с дополнительной литературой.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Используемые УМК:

- История России. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.-.:ил., карт.
- Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.

- История России. Поурочные рекомендации. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2015. — 192 с.
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Артасов. — 2-е изд. - М. : Просвещение, 2016.
- **Общая характеристика организации учебного процесса:**

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- проектная технология;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Методы обучения:

- Словесные;
- Наглядный;
- Практический;
- Репродуктивный;
- Проблемно-поисковый;
- Самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные.

Формы и способы проверки знаний:

Устный опрос, тестирование, доклады, эссе, проект., контрольная работа.

Рабочая программа по истории России рассчитана на 40 часов. По календарно-тематическому планированию учителя на изучение истории России в 9 классе отводится 40 часов .

17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»

Содержание курса «История России»

Глава I. Россия в первой четверти XIX в.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Глава II. Россия во второй четверти XIX в.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Глава III. Россия в эпоху Великих реформ

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Глава IV. Россия в 1880-1890-е годы.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Глава V. Россия в начале XX в.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской

империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Календарно - тематическое планирование
учебного предмета история России
(2 ч. в неделю; 34 учебные недели)
9 класс

№п/н	Тема урока	По плану	По факту	Примечание
Глава I. Россия в первой четверти XIX в. 9 часов				
1	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.			
2	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского			
3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.			
4	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг			
5	Отечественная война 1812 г.			
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.			
7	Национальная политика Александра I			
8	Социальное развитие страны в первой четверти XIX в.			
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.			
Глава II. Россия во второй четверти XIX в. 8 часов				
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I			
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.			
12	Общественное движение при Николае I			
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.			
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.			
15	Крымская война 1853—1856 гг.			
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.			
17	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1-й половине XIX в.»			
Глава III. Россия в эпоху Великих реформ 7 часов.				
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России			
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.			
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация			

21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период			
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства			
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе			
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.			
Глава IV. Россия в 1880-1890-е годы. 7 часов				
25	Александр III: особенности внутренней политики			
26	Перемены в экономике и социальном строе			
27	Общественное движение при Александре III			
28	Национальная и религиозная политика Александра III			
29	Внешняя политика Александра III			
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в			
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.			
Глава V. Россия в начале XX в. 9 часов				
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.; Динамика и противоречия развития			
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.			
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.			
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.			
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907			
37	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина			
38	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.			
39	Серебряный век русской культуры			
40	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во 2-й половине XIX в.»			

«Введение в новейшую историю России»

№п/п	Темы	Дата по плану	Факт. проведения	Приложение
1	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время			
2	Российская империя накануне революции			
3	Февральская революция 1917 года			
4	Октябрь 1917 года и его последствия			
5	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.			
6	Нападение гитлеровской Германии на СССР			
7	Крупнейшие битвы в ходе войны			
8	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье			
9	СССР и союзники			
10	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне			
11	Распад СССР			
12	Становление демократической России			
13	Россия в начале XXI в.			
14	Восстановление единого правового пространства страны			
15	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России			
16	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»			
17	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

Планируемые результаты освоения учебного предмета "История"

Личностные результаты изучения истории включают:

1. освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в., а так же на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Нового времени;
2. уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
3. эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
4. уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
5. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
6. устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
7. уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
8. внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
9. развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
10. формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
11. готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

1. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
2. планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
3. самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
4. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
5. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
6. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
7. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
8. выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
9. осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
10. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
11. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
12. осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

13. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
14. в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
15. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
16. проводить сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
17. выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
18. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
19. делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
20. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
2. знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
3. представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
4. умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
5. представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
6. знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
7. установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
8. определение и использование основных исторических понятий периода;
9. установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
10. целостные представления об историческом пути народов и государств Нового времени;
11. составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
12. поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
13. анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
14. анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
15. сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
16. определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
17. систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

