

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько
658204, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 68
тел. (38557) 2-19-49, 2-19-65, rub-altay@mail.ru

Рассмотрено:
Педагогический совет
Протокол № 9
от 30 августа 2023г.

Утверждено
Директор МБОУ «Лицей
№24» им. П.С. Приходько
О.В.

Воронкова
Приказ № 195/1
от «01» сентября 2023г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир шахмат»
Начальное общее образование
3 класс
2023– 2024 учебный год

Программу составил
Учитель технологии,
Рейник Владимир Владимирович

Рубцовск

2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Мир шахмат» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286).
- Федеральным Законом от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ».
- Федеральным Законом от 24 июня 1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474.
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. № ВВ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды»
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).

- Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- ООП ООО МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько.
- Уставом МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько.
- Локальными актами МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько.

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Мир шахмат» составлена на основе примерной рабочей программы курса «Шахматная школа» Владимира Барского, с учетом программы воспитания МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько. Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, программы воспитания, с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Шахматные уроки развивают у детей память, воображение, логику, настойчивость, усидчивость, внимание и целеустремленность. Известно, что, приблизительно к 5-7 годам дети обучаются знаковой системе языка, а после этого приступают к осваиванию процесса действия в уме. Действие в уме – это предварительный расчет последствий возможных поступков, и шахматы – практически идеальная модель для тренировки этого процесса мышления. Ведь в шахматах приходится размышлять над каждым ходом, иначе быстро проиграешь партию. По утверждению психологов, способности просчитывать действия в уме заранее, перед совершением поступка, формируются от 7 до 12 лет, поэтому старшая группа детского сада, и первые-вторые классы в школе – это оптимальный возраст для обучения детей шахматам. Шахматная партия, сыгранная мастерами или гроссмейстерами, полна сложных нюансов, изобилует стратегическими замыслами и тактическими комбинациями, а лучшие образцы партий настолько красивы, что по праву называются «жемчужинами шахматного искусства». Вместе с тем, шахматные правила просты и доступны всем в любом возрасте, дети усваивают их очень быстро. Не вызывает также сложностей игра на элементарном уровне; с другой стороны, свои навыки игры в шахматы можно совершенствовать постоянно. Огромным плюсом шахмат является то, что не существует никаких ограничений для игры в шахматы ни по возрасту, ни по физическим данным. Дети могут играть со сверстниками, с младшими или со старшими по возрасту, играть с членами семьи разных поколений. Для шахмат не нужны дорогостоящий инвентарь, униформа, спортплощадка. На равных со всеми могут играть дети с ограниченными физическими возможностями. Очень важно, что игра в шахматы учит корректному поведению. За нарушение правил поведения во время партии судья может засчитать поражение, и это приучает детей с самого раннего возраста уважительно относиться к установленным правилам игры и нормам поведения, уважать своих соперников по каждой конкретной партии и турниру в целом. Таким образом, шахматы способствуют общему воспитанию ребенка.

Программа курса «Мир шахмат» направлена на формирование высоко нравственной, гармонично развитой и творчески активной личности.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Цель программы: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи:

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам шахматной игры;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр; овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;

обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников;

формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;

укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью;

приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Ценностные ориентиры: курс внеурочной деятельности «Мир шахмат» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всех способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных.

Содержание программы направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В этой связи содержание программы курса «Мир шахмат» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории; формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;

обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;

развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;

развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию интеллектуальных потребностей обучающихся, через познавательную, проектно-исследовательскую деятельность.

Методологическое обеспечение программы:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.). Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Форма организации занятий: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Программа рассчитана на 1 год, 34 учебные недели. Режим занятий – один раз в неделю. Рабочая программа составлена на 34 часа.

Формы представления результатов: *олимпиада, турнир.*

Планируемые результаты

Личностные результаты:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

определять, различать и называть шахматные фигуры, конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно играть фигурами в совокупности и в отдельности.

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

уметь расставлять шахматные фигуры.

умение излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно решать элементарные задачи на мат в один ход.

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

уметь работать в паре и в коллективе.

уметь работать над решением шахматных задач в команде.

К концу учебного года дети будут знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, вечный шах, двойной удар, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры, обозначения ходов при записи партии.

К концу учебного года дети будут уметь:

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

вести запись партии

разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений правил шахмат;

рокировать, объявлять шах, ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход;

проводить элементарные комбинации на двойной удар в 1-2 хода.

**Календарно – тематическое планирование
курса внеурочной деятельности
«Моя художественная практика»
3 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы внеурочной деятельности	Дата по плану	Дата по факту	ЦОР
1	Повторение изученного материала. Игровая практика	1	Беседа Игровая практика			https://infourok.ru/konspekt-vneklassnogo-zanyatiya-volshebniy-mir-shahmat-938022.html
2	Практика матования одинокого короля	1	Игровая практика			https://infourok.ru/otkritoe-vneurochnoe-zanyatie-shahmatnaya-notaciya-3971020.html
3	Практика матования	1	Игровая			https://infourok.ru

	одинокого короля		практика			/zanyatie-po-shahmatam-ladya-protiv-slona-1-klass-6572872.html
4	Основы дебюта. Двух-и трехходовые партии	1	Игровая практика			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-shahmaty-na-temu-napadenie-1-klass-5405096.html
5	Решение задания «мат в 1ход»	1	Игровая практика			https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-shahmatam-peshka-6391846.html
6	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	1	Беседа. Игровая практика			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/01/27/shahmaty-korol
7	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя»	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика			https://infourok.ru/razrabotka-vneurochnogo-zanyatiya-po-shahmatam-shahmatnaya-figura-ferz-3493016.html
8	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя»	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика			https://infourok.ru/plan-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-po-programme-shahmati-po-teme-shahmatnaya-figura-kon-958488.html
9	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита	1	Игровая практика			https://infourok.ru/konspekt-uroka-cennost-shahmatnih-figur-sravnitel'naya-sila-figur-dostizhenie-materialnogo-perevesa-3347103.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2018/12/08/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-tsennost-

						shahmatnyh-figur https://chessmate.nok.ru/kak-hodit-peshka-v-shahmatnoj-partii/
10	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита	1	Игровая практика			
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника	1	Игровая практика			
12	Черные копируют ходы белых. Игра без повторений	1	Игровая практика			
13	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты	1	Игровая практика			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-shahmatam-zashita-figur-i-peshka-ot-napadeniya-5346598.html
14	Решение задания «Выведи фигуру»	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика			https://chessmate.nok.ru/chto-takoe-shah-v-shahmatah/
15	Решение задания «Выведи фигуру»	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика			https://chessmate.nok.ru/chto-takoe-mat-v-shahmatah/
16	Несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешководство»	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика			
17	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика			https://chessmate.nok.ru/chto-takoe-pat-v-shahmatah/ https://chessmate.nok.ru/nichya-v-shahmatah/
18	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит	1	Игровая практика			
19	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля.	1	Шахматный турнир			
20	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля	1	Игровая практика			https://chessmate.nok.ru/rokirovka-v-shahmatah/
21	Принципы игры в дебюте. Рокировка	1	Игровая практика			https://chessmate.nok.ru/vilka-v-shahmatah/
22	Принципы игры в дебюте. Рокировка	1	Дидактические игры и задания.			https://infourok.ru/zanyatie-po-

			Игровая практика			shahmatam-v-1-kl-mat-ferzem-i-korolem-odinokomu-korolyu-6258108.html
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика			http://www.learnchess.ru/checkmates/checkmating-with-queen-and-rook/
24	Решение заданий	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика			https://chessmatenok.ru/mat-dvumya-ladyami/
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка	1	Дидактические игры и задания			
26	Связка в дебюте. Полная и неполная связка	1	Шахматный турнир			
27	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты	1	Беседа. Игровая практика			http://www.learnchess.ru/rules/ https://chessmatenok.ru/detskie-shahmaty/
28	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты	1	Беседа			https://chessgenius.ru/istoriya-shahmatnyh-chasov
29	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты	1	Игровая практика			https://xchess.ru/s-hakhmatnaya-notatsiya-ili-pravila-zapisi-shakhmatnoj-partii.html
30	Типичные комбинации в дебюте	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика			https://chessmatenok.ru/vilka-v-shahmatah/
31	Типичные комбинации в дебюте. Сложные примеры	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика			https://chessmatenok.ru/vzyatie-peshki-na-prohode/ https://infourok.ru/urok-tematicheskii-priem-skvozhnoy-priem-3777954.html
32	Типичные комбинации в дебюте. Сложные примеры	1	Игровая практика			
33	Типичные комбинации в дебюте. Сложные примеры	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика			
34	Играем в шахматы	1	Игровая практика			

«Мир шахмат»

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение.

Связка дебюте. Коротко о дебютах. *Дидактические задания* «Мат в 1 ход», «Поставь мат в 1 ход neroкированному королю», «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход. «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

«Выведи фигуру». Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить. «Поставить мат в 1 ход «повторяющим ходы». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в 2 хода». В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода. «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра. «Можно ли сделать рокировку?». Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«В какую сторону можно рокировать?». В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры. «Чем бить черную фигуру?». Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки». Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:
шахматы и шахматные доски.

Список используемой литературы

1. Владимир Барский. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. Москва 2016. 176с.
2. Владимир Барский. Шахматная школа. Первый год обучения. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва: ВАКО. 2017 год.
3. Владимир Барский. Шахматная школа. Первый год обучения. Рабочая тетрадь. Москва: ВАКО. 2018 год.
4. В. Барский. Шахматная школа. Второй год обучения. Методическое пособие. Библиотека РШФ, М.: ВАКО, 2021.
5. В.Л. Барский. Шахматная школа. Второй год обучения: учебник для общеобразовательных организаций. М.: ВАКО, 2021.
6. В. Барский. Шахматная школа. Второй год обучения. Рабочая тетрадь. М.: ВАКО, 2020.
7. В. Барский. Шахматная школа. Второй год обучения. Сборник заданий. М.: ВАКО, 2020.
8. <https://обучение.шахматнаяпланета.рф/>
9. <https://урок.рф/>
10. <https://chessmatenok.ru/>
11. <https://grandchess.ru/>
12. <http://chessdeti.ru/>
13. <https://infourok.ru/>
14. <https://xchess.ru/>

15. <https://chesswood.ru/>
16. <http://www.learnchess.ru/>
17. <https://nsportal.ru/>
18. Комплекты шахматных фигур с досками
19. Демонстрационная шахматная доска с фигурами.