

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько
658204, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 68
тел. (38557) 2-19-49, 2-19-65, rub-altay@mail.ru

Рассмотрено:
Педагогический совет
Протокол № 9
от «30» августа 2023 г.

Утверждено
Директор МБОУ «Лицей
№24» им. П.С. Приходько
/О.В. Воронкова/
Приказ № 195/1
от «01» сентября 2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»
Начальное общее образование
1В класс
2023 – 2024 учебный год

Программу составила:
учитель начальных классов,
Баклицкая Татьяна Николаевна

Рубцовск
2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286).
- Федеральным Законом от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ».
- Федеральным Законом от 24 июня 1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474.
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды».
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).

- Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- ООП ООО МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько.
- Уставом МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько.
- Локальными актами МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько.

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Тропинка в профессию» составлена на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за пределами. Данный курс является первой ступенькой в предпрофильном образовании. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах.

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Цель курса: подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи курса:

формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;
 обогащение представлений о различных сторонах профессий;
 развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Ценностные ориентиры содержания курса:

Необходимо определить роль и место профориентационной работы в начальной школе. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым. Новизна программы заключается в разработанной системе профориентационной работы, которая позволяет поэтапно давать знания обучающимся, начиная с первого класса, учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности, что в итоге позволит сделать правильный профессиональный выбор. Программа «Тропинка в профессию» позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества. Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

Направление курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» - профориентация.

Методологическое обеспечение программы:

поисковая, исследовательская, творческая, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, практическая работа, работа в группах, метод создания ситуаций творческого поиска, творческие задания и т.д.

Форма организации:

беседы, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий, игры, просмотры мультфильмов, устные журналы, викторины и т.д.

Программа рассчитана на 1 год, 33 учебные недели. Режим занятий – 1 раз в неделю.

Формы представления результатов: контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, праздники, утренники.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности способствует формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый ребенок будет значимым участником деятельности. Овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с миром профессий. Развитие способности трудиться в коллективе. Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду. Обогащения словарного запаса. Коррекция высших психологических функций. Коррекция психофизических недостатков средствами трудовой деятельности

Планируемые результаты

Предметные результаты

В результате прохождения курса «Тропинка в мир профессий» младший школьник должен **знать:**

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- уважительное отношение к представителям разных профессий;

Метапредметные результаты:

регулятивные ууд:

- организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
- принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
- определять последовательность своих действий;
- давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение;

познавательные ууд:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить

и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

коммуникативные ууд:

оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

вести проблемный диалог (побуждающий и подводящий диалог);

договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»
1 класс**

| № п/п | Тема | Кол ичес тво часо в | Вид внеурочной деятельности | Дата по плану | Дата по фак ту | ЦОР/ЭОР |
|---------------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------|---------------------|-------------------------|---|
| «Играем в профессии» (33 часа) | | | | | | |
| 1 | Все работы хороши! | 1 | Занятие с элементами игры | | | Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий -ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ |
| 2 | Все работы хороши! | 1 | Занятие с элементами игры | | | |
| 3 | Кому, что нужно? | 1 | Беседа | | | |
| 4 | Кому, что нужно? | 1 | Викторина | | | |
| 5 | Оденем куклу на работу, едем на работу | 1 | Занятие-игра | | | |
| 6 | Оденем куклу на работу, едем на работу | 1 | Занятие-игра | | | |
| 7 | Мы- строители | 1 | Занятие с элементами игры | | | |
| 8 | Мы -строители | 1 | Занятие с элементами игры | | | |
| 9 | Магазин | 1 | Ролевая игра | | | |
| 10 | Магазин | 1 | Ролевая игра | | | |
| 11 | Мы идем в магазин | 1 | Беседа с игровыми элементами | | | |
| 12 | Мы идем в магазин | 1 | Беседа с игровыми элементами | | | |
| 13 | Аптека | 1 | Ролевая игра | | | |
| 14 | Аптека | 1 | Ролевая игра | | | |
| 15 | Больница | 1 | Ролевая игра | | | |
| 16 | Больница | 1 | Ролевая игра | | | |
| 17 | Какие бывают профессии? | 1 | Игровой час | | | |
| 18 | Какие бывают профессии? | 1 | Игровой час | | | |
| 19 | С. Михалков «Дядя Степа милиционер» | 1 | Чтение | | | |
| 20 | С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» | 1 | Чтение | | | |
| 21 | «Дядя Степа-милиционер» | 1 | Видеоурок | | | |
| 22 | «Дядя Степа-милиционер» | 1 | Беседа | | | |
| 23 | «Дядя Степа-милиционер» | 1 | Словарная работа | | | |
| 24 | К. Чуковский «Доктор Айболит» | 1 | Игра-демонстрация | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------|---|-----------------------|--|--|--|
| 25 | К. Чуковский «Доктор Айболит» | 1 | Викторина | | | |
| 26 | В. Маяковский «Кем быть?» | 1 | Чтение по ролям | | | |
| 27 | В. Маяковский «Кем быть?» | 1 | Обсуждение, беседа | | | |
| 28 | Уход за цветами | 1 | Практическое занятие | | | |
| 29 | Уход за цветами | 1 | Практическое занятие | | | |
| 30 | Профессия повар | 1 | Презентация профессии | | | |
| 31 | Поварята | 1 | Конкурс-игра | | | |
| 32 | Профессия повар | 1 | Викторина | | | |
| 33 | Что мы знаем о профессиях? | 1 | Викторина | | | |
| Всего-33 ч. | | | | | | |

Содержание курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Играем в профессии (32 часа)

Все работы хороши. Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок).

Кому что нужно. Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу. Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец). Дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку подходящую для работ.

Мы строители . Занятие с элементами игры.

Игра. Строится из геометрических фигур. Просмотр м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков.

Магазин. Ролевая игра.

Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами.

Формирование новых знаний. Разбор стихов. Вставьте буквы из списка, и вы узнаете, кто работает в магазине. Заведующая, продавец, товар, охранник, администратор товара.

Аптека. Ролевая игра.

Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков.

Больница. Ролевая игра.

Какие бывают профессии. Игровой час.

Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда...(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Словарная работа.

В. Маяковский «Кем быть?» .Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К. Чуковский «Доктор Айболит».

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. Практическое занятие. Профессия «Повар». Экскурсия.

Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята.

Конкурс-игра

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Список используемой литературы

1. Абросимова Л. Н. Программа по профессиональной ориентации младших школьников "Тропинка в профессию" // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014.– Т. 12. – С. 6–10. – URL
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1991.
5. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.
6. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. 2002 год. – 16 с.
7. Яровая , Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс . М: «Вако», 2004
8. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
9. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
10. Маяковский В. Кем быть. М.: Издательство Малыш, 1987 г
11. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
12. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
13. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
14. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература», 1989.

Интернет-ресурсы

Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)

Атлас новых профессий (atlas100.ru)

Готовые уроки по профориентации(moeobrazovanie.ru)

Электронный музей профессий -ПрофВыбор.py <http://profvibor.ru/>

